



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**17FK/17PC/30AR De Diamant**

## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	4
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>7</b>
1    Typering van de school .....	8
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	9
3    Basisondersteuning .....	10
4    Vervolg basisondersteuning .....	11
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	12
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	13
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	14
8    Samenwerkende ketenpartners .....	15
9    Materialen in de klas .....	16
10    Grenzen van de zorg .....	17
11    Kengetallen .....	18
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	20
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....	21
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....	22
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	23
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	24
Bijlage Scores Materialen .....	25
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	26
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>27</b>
1. Basisondersteuning .....	28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	29
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	30
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	31
5. Samenwerkende ketenpartners .....	32
6. Materialen in de klas .....	33
7. Grenzen van de zorg .....	34
Eventuele opmerkingen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>35</b>



## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4      *Organisatie:*
- a.      De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b.      De school heeft een effectief zorgteam
- 5      *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## **DEEL I INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De persoonlijke vorming van het kind is ons belangrijkste doel.

Om dit te bereiken moet er sprake zijn van:

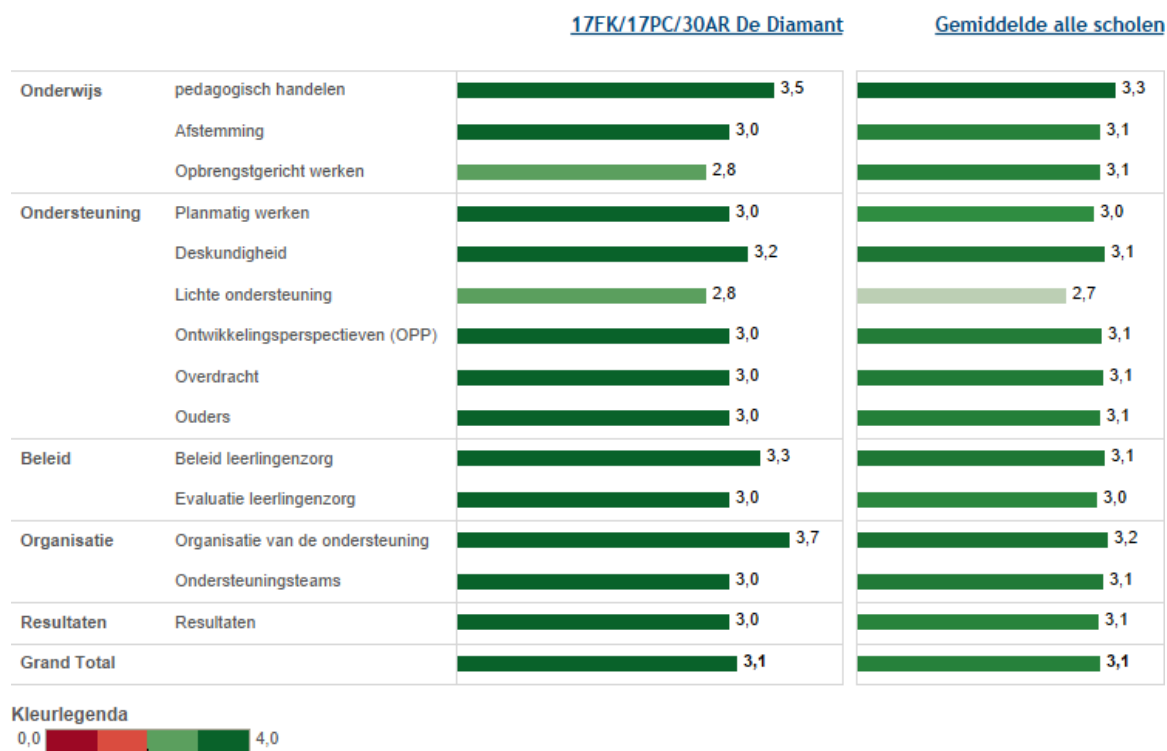
- Aansluiten bij de eigenheid van ieder kind
- Emotionele, verstandelijke en creatieve ontwikkeling;
- Ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden;
- Een veilige leefomgeving, met elkaar omgaan op basis van gelijkwaardigheid
- Het verwerven van de noodzakelijke kennis;
- Stimulering van de motivatie en het enthousiasme om te leren;
- Ontwikkeling van de zelfstandigheid;
- Ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel;
- Ontwikkeling van een positief zelfbeeld (eigenwaarde);
- De mogelijkheid om zelfstandig problemen te kunnen oplossen;
- Goed zicht op eigen mogelijkheden (talenten).

Dit alles dient te gebeuren in een ononderbroken ontwikkelingslijn en in een sfeer van vertrouwen en respect.

Ouders kunnen daarom kiezen uit vier concepten: ervaringsgericht onderwijs, ontwikkelingsgericht onderwijs programmagericht onderwijs of natuurlijk(kleinschalig) onderwijs



## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

17FK/17PC/30AR De Diamant

Alle scholen

















	++	+	-	--		
Onderwijs	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	■	.	.	.	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	■	.	.	
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.	.	■	.	.	
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	■	.	.	
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	■	.	.	
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	■	.	.	
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	■	.	
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	■	.	.	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	.	■	.	.	
	Leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.	
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	.	■	.	.	
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	.	■	.	.	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	.	■	.	.	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	■	.	.	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	■	.	.	
	Leraren zijn pedagogisch competent.	■	.	.	.	
	Leraren zijn didactisch competent.	.	■	.	.	
	Leraren zijn organisatorisch competent.	.	■	.	.	
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	■	.	.	
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	■	.	.	
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	.	■	.	.	
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	■	.	.	
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	■	.	.	
	De school heeft procedures voor medische handelingen.	.	.	■	.	
	De OPP-en hebben een vaste structuur.	.	■	.	.	
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	.	■	.	.	
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	.	■	.	.	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	■	.	.	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	■	.	.	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	■	.	.	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	■	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	.	■	.	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	.	.		

**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen   
 ■ op orde   
 ■ enigszins ontwikkeld   
 ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning

	17FK/17PC/30AR De Diamant				Alle scholen	
	++	+	-	--		
Beleids	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•	
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	■	•	•	
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	■	•	•	
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	•	■	•	•	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	•	■	•	•	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	•	•	
Organisatie	De interne begeleiding is goed toegerust.	•	■	•	•	
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	•	•	•	
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	•	•	•	
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	•	■	•	•	
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	•	■	•	•	
Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	•	■	•	•	
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	■	•	•	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	■	•	•	
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	■	•	•	

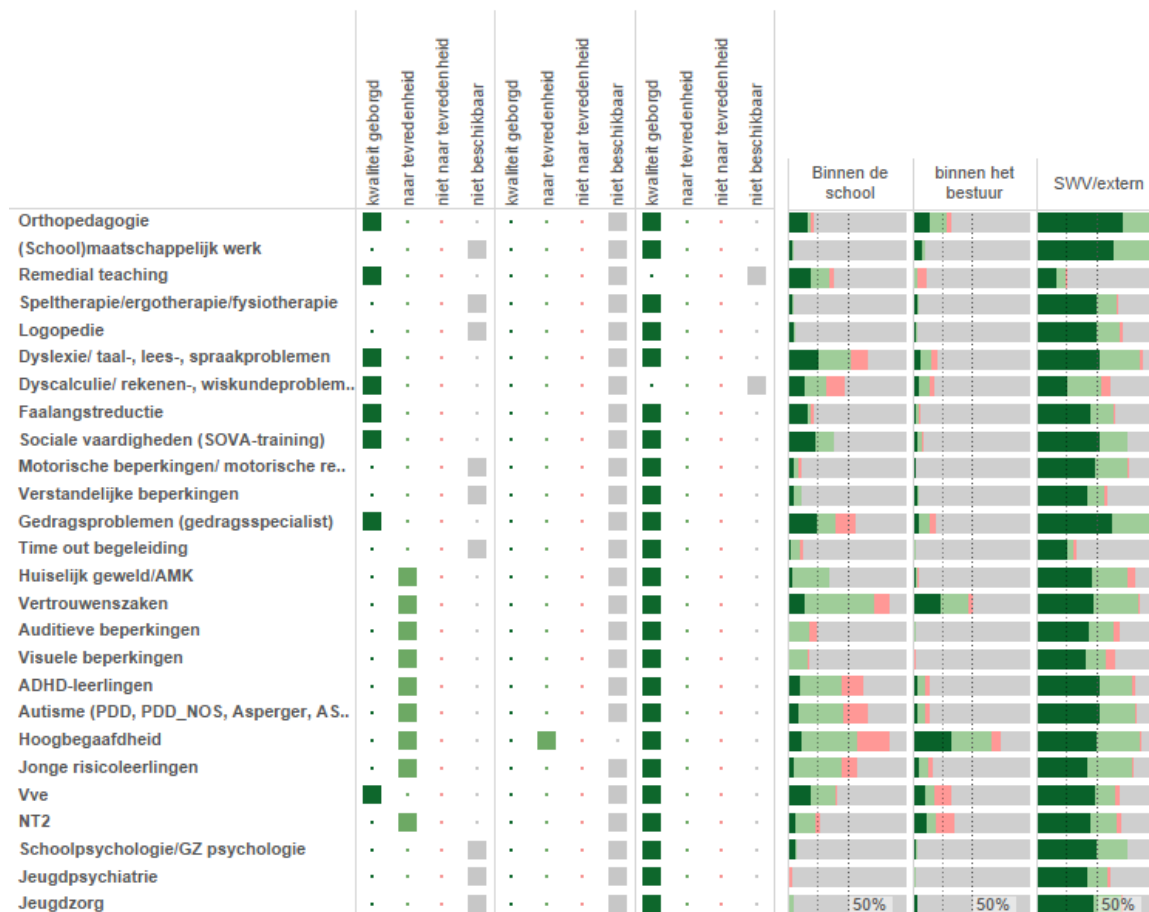
**Kleurlegenda:**  
 ■ voorbeeld voor anderen      ■ enigszins ontwikkeld  
 ■ op orde      ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

17FK/17PC/30AR De Diamant

Gemiddelde alle scholen

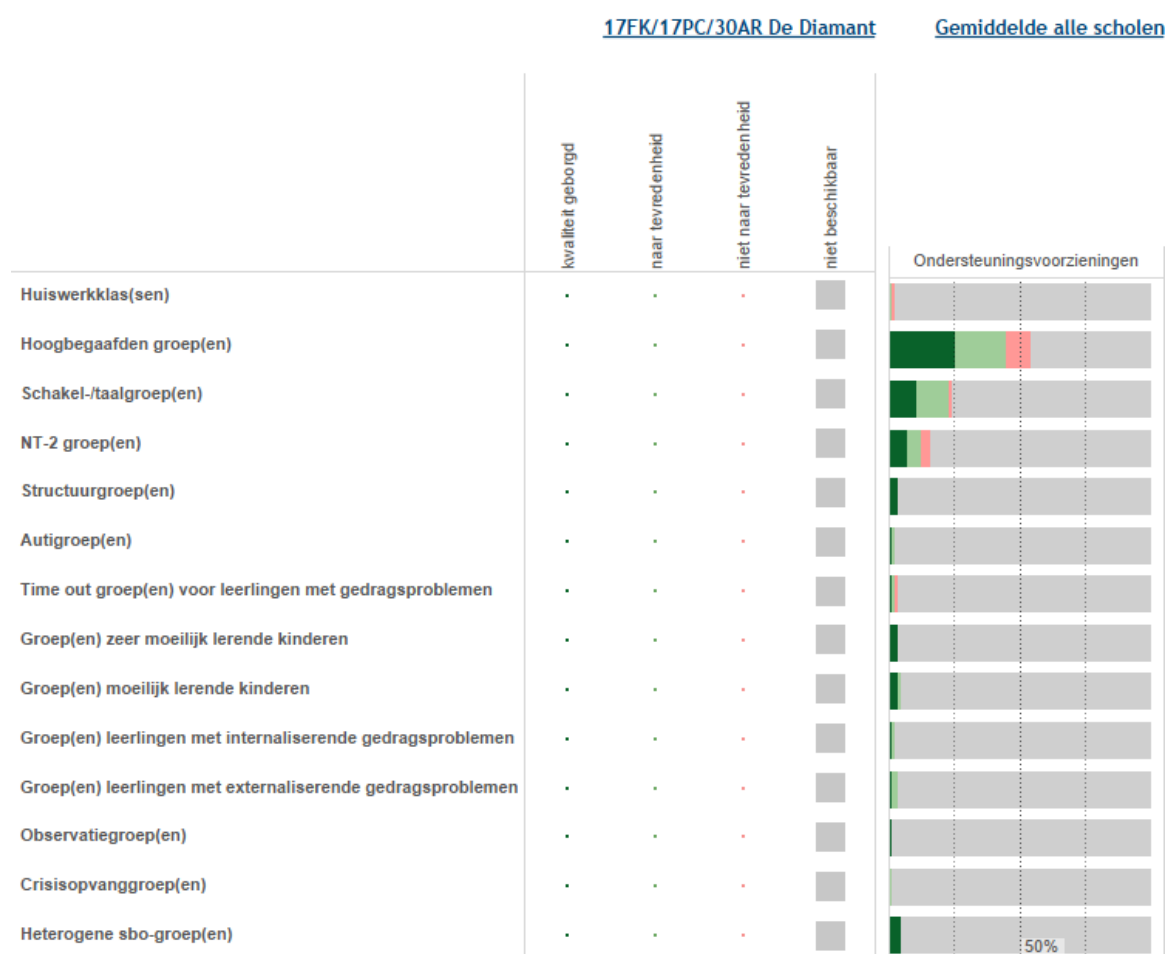


### Kleurlegenda:

█ kwaliteit geborgd █ naar tevredenheid █ niet naar tevredenheid █ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

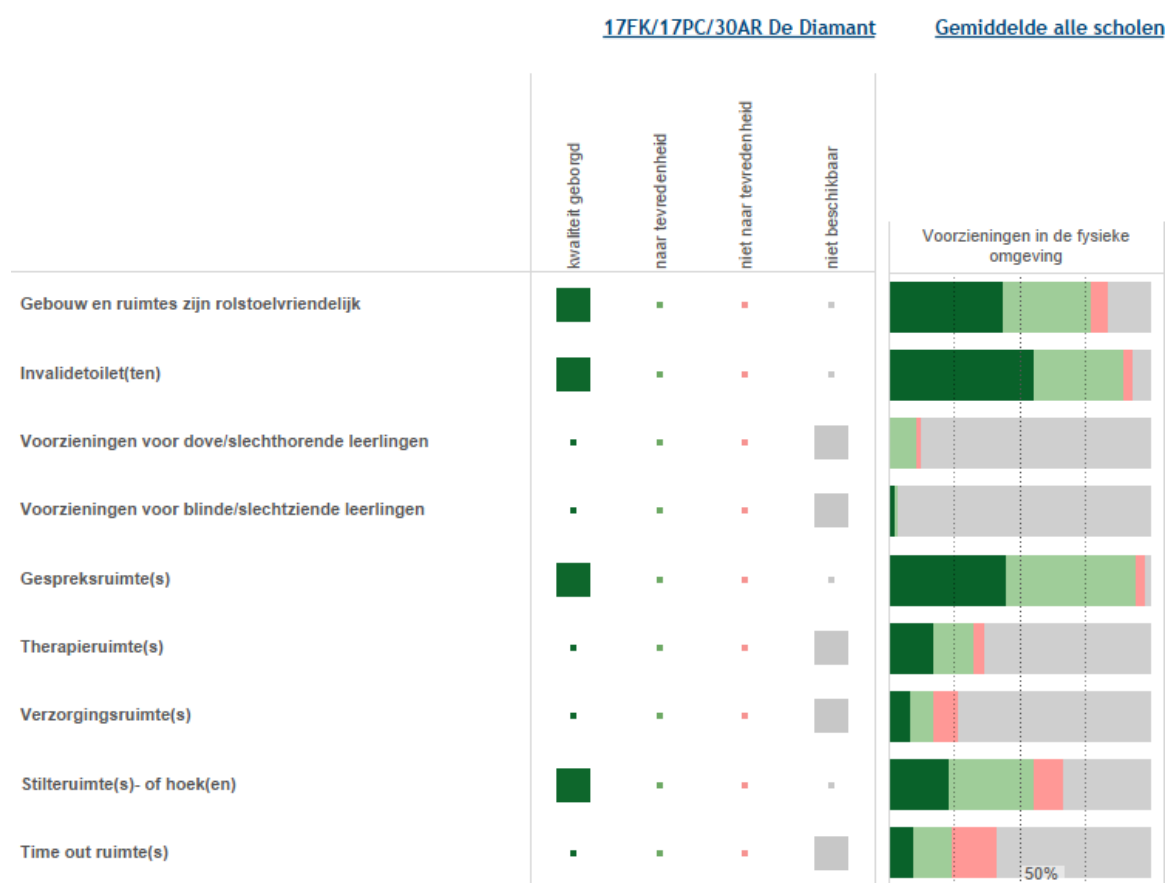
## 6 Ondersteuningsvoorzieningen



**Kleurlegenda:**  
■ kwaliteit geborgd      ■ niet naar tevredenheid  
■ naar tevredenheid      ■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



### Kleurlegenda

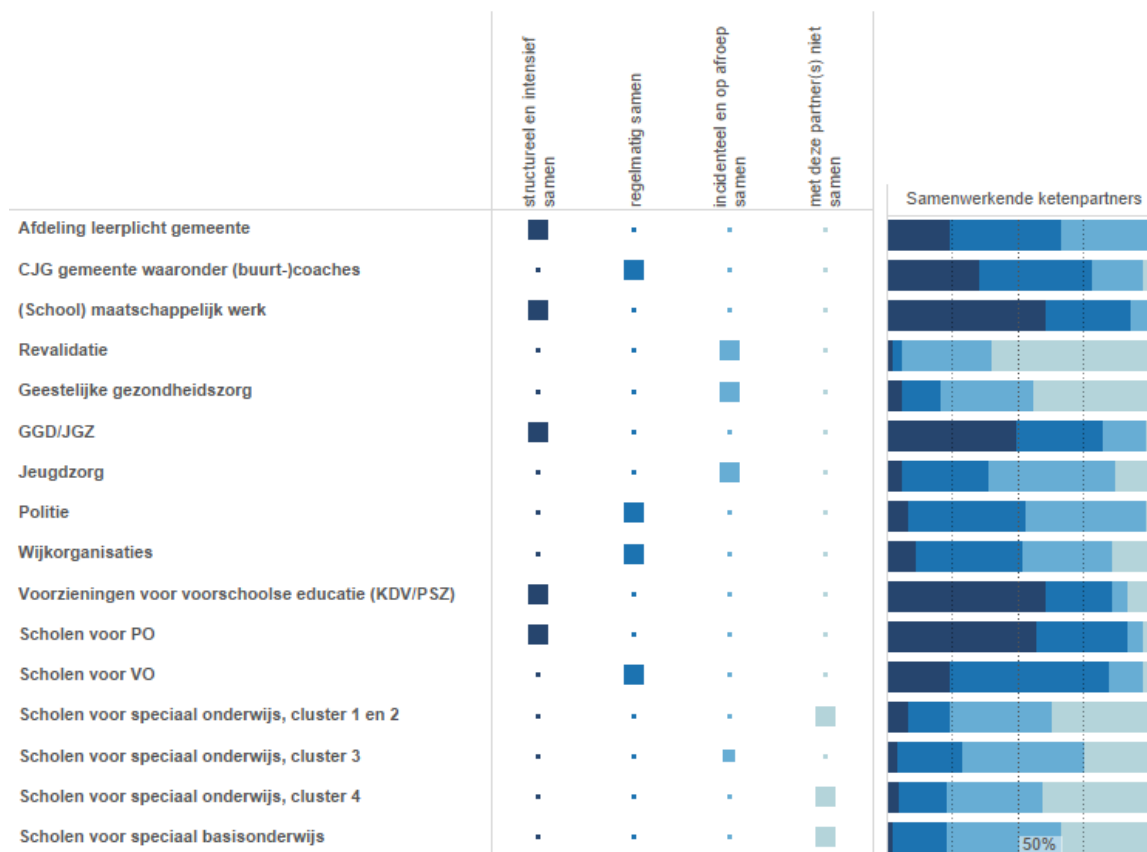
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners

17FK/17PC/30AR De Diamant

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

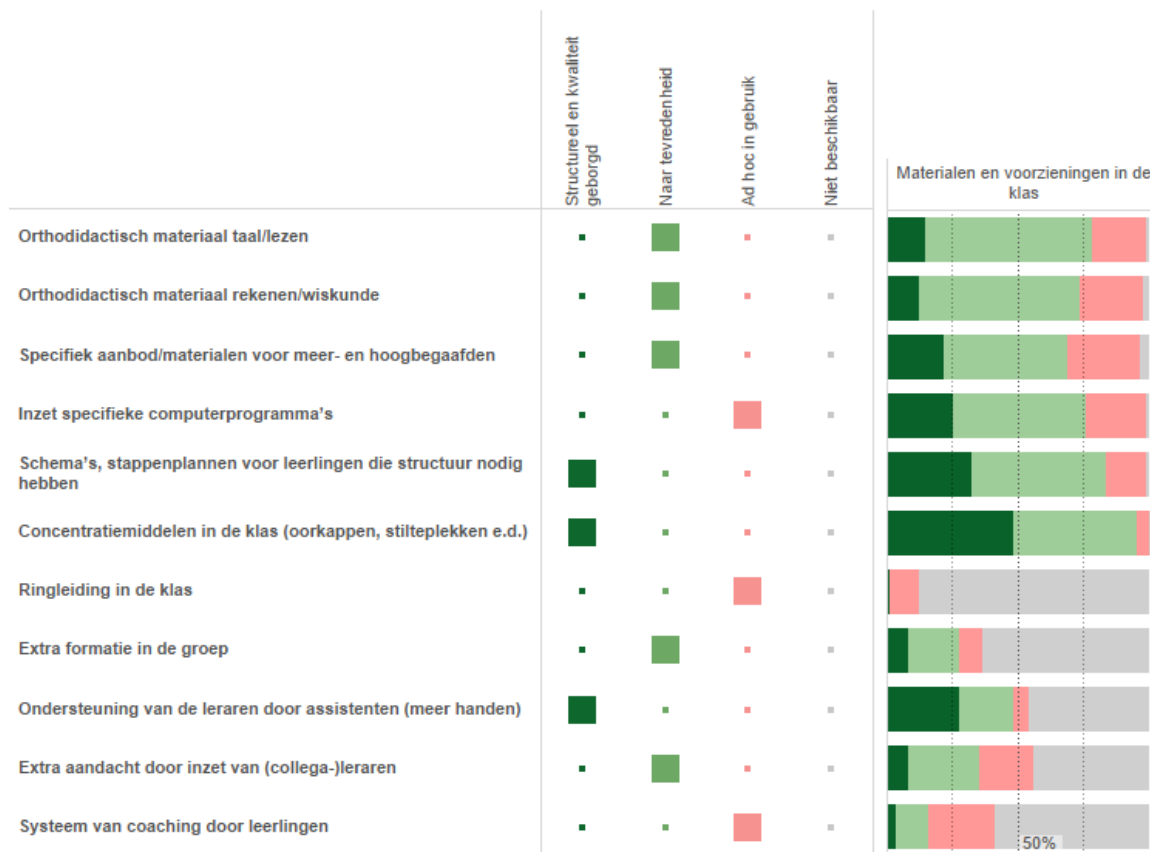
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

17FK/17PC/30AR De Diamant

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd    ■ Ad hoc in gebruik  
■ Naar tevredenheid    ■ Niet beschikbaar

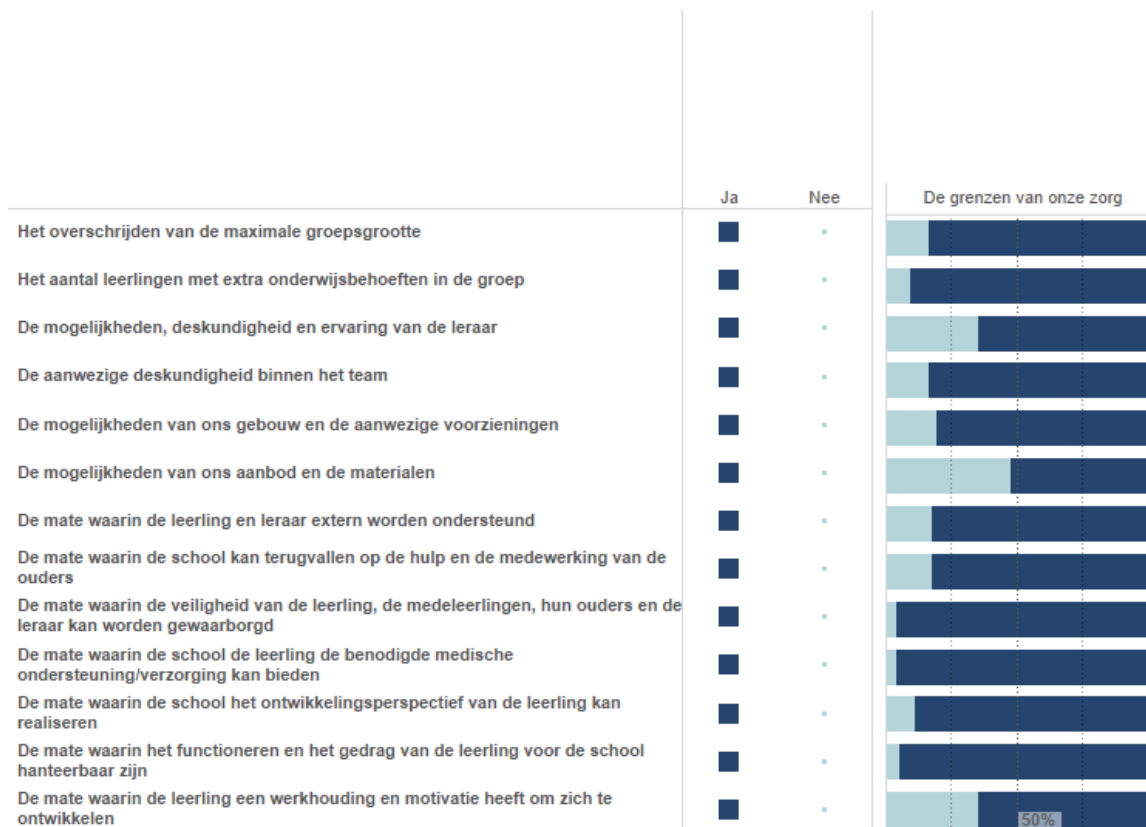
Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



## 10 Grenzen van de zorg

17FK/30AR De Diamant

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## 11 Kengetallen

### 17FK/17PC/30AR De Diamant

### Vergelijkingsgroep

		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	500	14.504	210
Aantal leerlingen met een OPP	14	992	14
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	38	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	21	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	17	509	7
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	5	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	70	1
Aantal thuiszitters/ongeorloofd verzuimers in het schooljaar	0	9	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 17FK/17PC/30AR De Diamant

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		✓		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		✓		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.		✓		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		✓		
Planmatig werken	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.		✓		
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.		✓		
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		✓		
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.		✓		
Deskundigheid	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓			
		Leraren zijn didactisch competent.		✓		
		Leraren zijn organisatorisch competent.		✓		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.		✓		
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		✓		
	Lichte ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.		✓	
			De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓	
			De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		✓	
			De school heeft procedures voor medische handelingen.			✓
			De school heeft procedures voor medische handelingen.			✓
Ontwikkelingsperspectieven (..)	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.		✓		
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.		✓		
		De school heeft procedures voor medische handelingen.			✓	
Overdracht	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.		✓		
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		✓		
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.		✓		
Ouders	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.		✓		
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		✓		
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.		✓		
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.		✓		
pedagogisch handelen	pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓			
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.		✓		
	Afstemming	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.		✓	
			Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.		✓	
			Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		✓	
			Leraren werken met doorgaande leerlijnen.		✓	
			Leraren werken met doorgaande leerlijnen.		✓	
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.			✓	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		✓		
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.		✓		
		Leraren geven effectieve instructie.		✓		
Organisatie van de ondersteuning	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.		✓		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓			
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓			
	Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		✓	
			Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		✓	
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.		✓		
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.		✓		
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.		✓		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.		✓		

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 17FK/17PC/30AR De Diamant

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	✓	✓	•	•	•	✓	•	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Remedial teaching	•	•	•	✓	✓	•	•	•	•	•	•	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Logopedie	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	•	•	•	✓	✓	•	•	•	✓	•	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	•	•	•	✓	✓	•	•	•	•	•	•	✓
Faalangstreductie	•	•	•	✓	✓	•	•	•	✓	•	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	•	•	✓	✓	•	•	•	✓	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	•	•	•	✓	✓	•	•	•	✓	•	•	•
Time out begeleiding	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Vertrouwenszaken	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
ADHD-leerlingen	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Hoogbegaafdheid	•	✓	•	•	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Jonge risicoleerlingen	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Vve	•	•	•	✓	✓	•	•	•	✓	•	•	•
NT2	•	•	•	✓	•	✓	•	•	✓	•	•	•
Schoolpsychologie/GZ psychologie	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Jeugdpsychiatrie	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•
Jeugdzorg	•	•	•	✓	•	•	•	✓	✓	•	•	•

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzienen 17FK/17PC/30AR De Diamant

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	↘
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	↘
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	↘
NT-2 groep(en)	.	.	.	↘
Structuurgroep(en)	.	.	.	↘
Autigroep(en)	.	.	.	↘
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	↘
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↘
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	↘
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↘
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	↘
Observatiegroep(en)	.	.	.	↘
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	↘
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	↘

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 17FK/17PC/30AR De Diamant

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	✓	▪	▪	▪
Time out ruimte(s)	▪	▪	▪	✓

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 17FK/17PC/30AR De Diamant

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	•	•	•
C.JG gemeente waaronder (buurt-)coaches	•	✓	•	•
(School) maatschappelijk werk	✓	•	•	•
Revalidatie	•	•	✓	•
Geestelijke gezondheidszorg	•	•	✓	•
GGD/JGZ	✓	•	•	•
Jeugdzorg	•	•	✓	•
Politie	•	✓	•	•
Wijkorganisaties	•	✓	•	•
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	•	•	•
Scholen voor PO	✓	•	•	•
Scholen voor VO	•	✓	•	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	•	•	•	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	•	•	✓	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	•	•	•	✓
Scholen voor speciaal basisonderwijs	•	•	•	✓



## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 17FK/17PC/30AR De Diamant

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	✓	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	✓	■
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	✓	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	✓	■

## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 17FK/17PC/30AR De Diamant

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op de PCBO De Diamant is een zorgteam waarin een vertegenwoordiger zit vanuit alle vier de concepten. Er is een uitgebreid zorgplan. Het zorgbeleid en de zorgstructuur zijn daarin goed en duidelijk omschreven. De jaarplanning wordt ieder jaar opnieuw gemaakt en aan het zorgplan toegevoegd. Het zorgteam vergadert minimaal 8 keer per jaar.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Doordat wij het onderwijs vormgeven in vier verschillende onderwijsconcepten (ontwikkelingsgericht-, ervaringsgericht-, programmagericht onderwijs en zelfsturend leren), kunnen wij kinderen meer recht doen. Kinderen worden in staat gesteld het onderwijs te volgen op een manier die bij hen past. Dit komt de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen ten goede.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De school stelt zich de volgende doelen in de komende periode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schooleigen (ambitieuze) normdoelen vast stellen. Op basis van een analyse van de leerlingenpopulatie streefdoelen vaststellen met betrekking tot de resultaten.</li> <li>• Op bovenscholnsniveau de resultaten blijven analyseren en na gaan welke interventies of aanpassingen nodig zijn.</li> <li>• Inzetten van de lichte ondersteuning vanuit PCBO.</li> <li>• Opstellen procedure voor medische handelingen.</li> <li>• Groepsoverzichten en- plannen in Parnassys.</li> <li>• Planmatig werken cyclus uitvoeren</li> </ul>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie en logopedie zijn in school aanwezig en de kwaliteit is goed geborgd. Er is een zorgteam aanwezig binnen de scholengroep waarin iemand vanuit elk concept participeert</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij proberen de hulp zo laagdrempelig als mogelijk aan de ouders te bieden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevorderen van deskundigheid binnen het team, experts/specialisten</li> <li>• De weg naar de zorg is voldoende bekend binnen het team; Zorgteamleden dragen verantwoordelijkheid binnen de conceptteams.</li> </ul>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De jeugdverpleegkundige houdt vier keer per jaar een spreekuur op de verschillende locaties. Er is fysiotherapie en logopedie aanwezig op twee van de drie locaties. De samenwerking met schoolmaatschappelijk werk (CJG) verloopt soepel en vlot.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>In samenwerking met het samenwerkingsverband is hulp makkelijk te organiseren. De hulpverlening is zo laagdrempelig als mogelijk gemaakt</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit het SWV krijgen we de extra ondersteuning</li> <li>• We hebben de mogelijkheden om te kiezen uit 3 onderwijsconcepten. Welke onderwijsbehoeften heeft een kind? Welk concept past daar het beste bij?</li> </ul>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Door het werken met verschillende concepten is het mogelijk om kinderen te laten leren in een concept dat bij hen past. Ook de leeromgeving is aangepast aan het concept en dus ook aan de manier waarop het desbetreffende kind het prettigst leert. Er zijn speciale ruimtes ingericht om stil te kunnen werken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Flexwerkplekken voor collega's</li></ul>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is een goede samenwerking met de verschillende partners
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Samenwerking met het CJG uitbreiden.



## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Er zijn voldoende materialen op de scholen aanwezig om rekening te kunnen houden met de verschillen tussen kinderen (pluismaterialen, remediërende materialen, enz.) De methoden die gebruikt worden sluiten niet altijd aan bij de stappen die, door de school, genomen worden in het kader van gepersonaliseerd leren.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Willen we het gepersonaliseerd leren verder uitwerken dan moeten we, bij de aanschaf van nieuwe methoden en lesmaterialen, daarvan uitgaan. Digitale lesprogramma's of methoden zijn wenselijk bij de overgang naar gepersonaliseerd leren.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanschaffen computer programma's voor dyslexie</li> <li>• Visie ontwikkelen op het werken met ipads</li> <li>• Bij de aanschaf van nieuwe methoden rekening houden met gepersonaliseerd leren</li> </ul>

## 7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Een groot aantal zorgkinderen binnen onze scholengroep
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De balans tussen kinderen met en zonder extra zorg, maar ook de belastbaarheid van de leerkrachten, moet in gaten gehouden worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Aanname beleid bijwerken en up to date houden

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR