

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO De Diamant Beemte BEEMTE BROEKLAND



PCBO
DE DIAMANT
Beemte

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Interne zorgstructuur	5
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.7 Eindresultaten	11
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
12.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2021-2022	15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels & Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	https://pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	17PC
Naam school:	PCBO De Diamant Beemte
Directeur	Anneke Kamps van der List
Adres + nr:	Beemterweg 31
Postcode + plaats:	7341 PC BEEMTE BROEKLAND
E-mail	beemte@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 312 13 77
Website	https://diamant.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	27-09-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In het schema hebben wij zwakke kanten gewijzigd in valkuilen.

STERKE KANTEN SCHOOL	VALKUILEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Signalering van leerkrachten (Goed de kinderen in beeld hebben en kunnen volgen, weten wat de kinderen nodig hebben). - Een kleinschalige school waardoor iedere leerkracht de kinderen ook echt kent (talenten/kwaliteiten van ieder kind). - Vak-specialisme (hierdoor heeft ieder een eigen expertise op een bepaald vakgebied). Deze expertise wordt ook gedeeld met elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kinderen voldoende tijd en ruimte geven om te ontwikkelen op zijn/haar manier. Het succes blijven vieren. Soms zijn we te ambitieus dat we niet voldoende stil staan bij wat wel behaald is. - Passende ondersteuning bij onderwijsbehoeften van kinderen, hoe bieden we dit aan (interne en externe ondersteuning). - Passend aanbod per jaargroep (differentiëren in de groepen).
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Inzet op het rekenen in groep 7 & 8 (schooljaar 2021-2022). Ondersteuning door foutloos rekenen, expertise van leerkracht uitbreiden zodat we dit voortzetten in de andere groepen. (NPO gelden) - Inzet op thema-ontwikkeling en verdieping in de hoeken bij kleuters (NPO gelden) - Inzetten op aanbod leesonderwijs + expertise leesonderwijs (Karakter) (NPO gelden). - Uitbreiding en verdieping van de ondersteuningsstructuur (Onderwijs & kwaliteit). 	<ul style="list-style-type: none"> - De hoeveelheid kinderen blijft ieder schooljaar cruciaal. Aankomend schooljaar (2021-2022) gaan er veel kinderen van school (Groep 8 -> VO). Aan de hand daarvan je formatie en inzet kunnen bepalen. Terwijl de populatie en hulpvragen wel om voldoende inzet en specialisme vragen.

3.2 Ambities

Voor schooljaren 2019-2023 hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud.
2.	Educatief partnerschap: Ouders als partners van de school. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Diamant Beemte uit komt te zien.
3.	Differentiatie in aanbod in de groepen: Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. De lessen zo inrichten dat alle kinderen succes kunnen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld door ondersteuning te bieden bij het vormgeven van de klassenorganisatie of door kind specifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd.
4.	Inzet intern begeleider voor de begeleiding van leerlingen op specifieke zorgniveaus

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

"De Diamant laat kinderen stralen"

Diamant de Beemte heeft in schooljaar 2021-2022, 66 kinderen. We hebben een groep 1-2, 3-4-5 en 6-7-8.

Werkelijkheidsnabij onderwijs betekent voor De Diamant Beemte dat wij de landelijke omgeving betrekken bij ons onderwijs, bijvoorbeeld doordat wij leren in onze schooltuin (pluk en moestuin). Leren van en in het 'groen' dus. Dit breiden we de komende jaren verder uit.

Zelfsturend leren wordt aangeboden in De Beemte. In een veilige, kleinschalige omgeving. De kern Beemte Broekland is een hechte gemeenschap waarin onze school een belangrijke, centrale rol vervult. De inrichting van de school past goed bij zelfsturend leren.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Onze scholen sluiten aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Zij leren zelfstandig te handelen, met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo kunnen zij vol vertrouwen deelnemen aan een multiculturele maatschappij en bijdragen aan respectvol en begripvol samenleven.

Onze kernwaarden vormen de basis voor alles wat wij doen:

Wij gaan op zoek naar ieders talent

Wij werken op basis van vertrouwen

Wij gaan uit van ieders positieve bedoelingen

Op onze christelijke ontmoetingsscholen zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

4.2 Interne zorgstructuur

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Ieder kind heeft zijn eigen talent(en). Deze talenten brengen wij in 'beeld'. Kinderen en leerkrachten presenteren hun talenten op verschillende manieren.

Onze belangrijkste partners zijn natuurlijk de ouders van de kinderen. Wij geloven dat wanneer ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, dat dit hun kind ten goede komt. We gaan uit van de talenten van kinderen, leerkrachten en de ouders!

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Daarbij verzamelt de leerkracht handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs zo veel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de groep en het kind binnen de groep. Doordat te reflecteren op ons handelen en door het geven en ontvangen van feedback, onderzoeken we continue ons eigen onderwijs.

Zo leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

Onze zorgstructuur:

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van én de zorg aan alle kinderen in de groep (eigenaarschap van de leerkracht).

De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij eigenaar van zijn (eigenaarschap van de kinderen).

De zorg voor alle kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team (eigenaarschap van het team).

De leerkracht:

- Heeft de ondersteuningsbehoeften/onderwijsbehoeften van de kinderen goed in beeld.
- Signaleert vroegtijdig welke kinderen (extra) zorg nodig hebben;
- Verwerkt interventies in het groepsplan (Parnassys) en is verantwoordelijk voor het kind-dossier.
- Betrekt ouders bij de (extra) zorg over/voor hun kind.
- Tijdens de les verzorgt de leerkracht een instructie op 3 niveaus.

Indien dit onvoldoende effect heeft, neemt de leerkracht initiatief richting de intern begeleider. De intern begeleider volgt de groepen op de 'achtergrond'.

De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht bij het vormgeven van Passend Onderwijs.

De ambitie is:

- Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs.
- De lessen zo inrichten dat alle kinderen succes kunnen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld door ondersteuning te bieden bij het vormgeven van de klassenorganisatie of door kind specifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd.
- Bevorderen van het welbevinden van de kinderen.
- Voorkomen en reduceren van faalangst en het vergroten van een positief en reëel zelfbeeld.
- Bevorderen growth mindset.

Ondersteuning op de Diamant:

Op de Diamant krijgen alle kinderen basisondersteuning aangeboden, waarbij aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van het kind. We houden rekening met stimulerende, belemmerende factoren en kind-kenmerken. Dit leggen we vast in een groepsoverzicht/groepskaart. In het groepsplan beschrijft de leerkracht vervolgens het aanbod (Parnassys). Voor een aantal kinderen is dit niet voldoende, zij krijgen intensievere ondersteuning. De mate van intensiteit kan daarin verschillen.

Doordat wij de talentontwikkeling van kinderen goed volgen, is het ook snel duidelijk of zij extra instructie of juist extra uitdaging nodig hebben. Zo kan een kind meedoen met een onderwijsprogramma van een jaar lager of hoger. Of bieden we leerstof compact aan. Is meer ondersteuning nodig, dan kunnen we een beroep doen op externe deskundigen die met ons en ouders meedenken.

Passend onderwijs is een verandering van de kijk op kinderen. De vraag wat er precies aan de hand is met een kind (diagnostisering) wordt minder belangrijk. In plaats daarvan komt de vraag centraal te staan, wat zijn de onderwijsbehoeften van het kind en welke aanpak heeft het kind nodig.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van observaties, toetsen (methode en niet methode gebonden) en door gesprekken met het kind en hun ouders.

We werken opbrengstgericht:

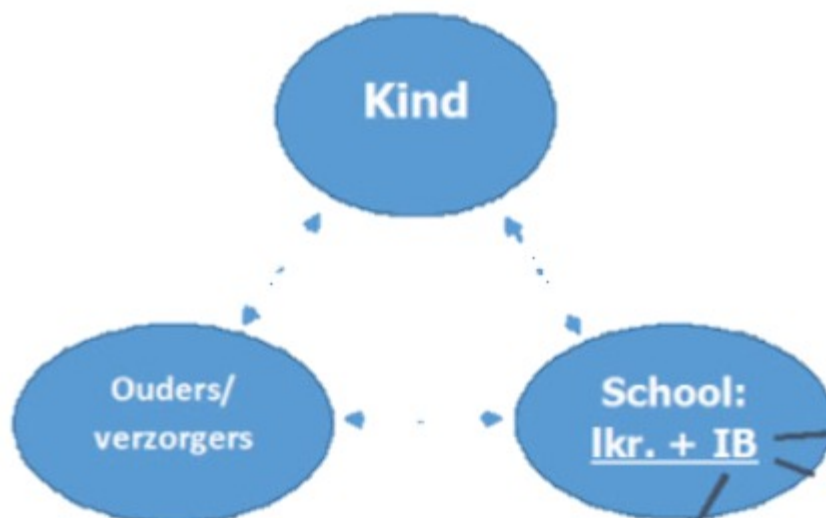
In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling gevolgd door middel van leerlijnen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we met het leerlingvolgsysteem: CITO LOVS. We nemen de toetsen af volgens de toets-kalender en monitoren de ontwikkeling van het kind, de groep en de school.

We hebben eigen schooldoelen vastgesteld passend bij de populatie. We analyseren resultaten (kwaliteit) en vanaf groep 6 de referentieniveaus. Dit doen we cyclisch en planmatig volgens WMK (Werken met Kwaliteit).

Wanneer een kind niet voldoende profiteert van het aangeboden onderwijs, is het van belang dat het kind onderwijs op maat aangeboden krijgt. Van belang dat dit haalbaar is en blijft voor het kind én voor de leerkracht.

Stappen van Passend onderwijs:

1. Basisondersteuning



Kind-bespreking: Pedagogisch groepsoverzicht: Onderwijsbehoeften, Stimulerende factoren, belemmerende factoren, groepsplannen per vakgebied, groeidocument/ontwikkelingsperspectief.

2. Extra ondersteuning (extern) (te denken aan; dyslexiebehandeling, logopedie, sova-training, speltherapie), deze kinderen worden besproken met de intern begeleider.

3. Onderwijsondersteuners/begeleiders (SWV), ondersteuning van externen in overleg met de intern begeleider (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).

4. Orthopedagoog/gedragwetenschapper: ondersteuning van externen na extern onderzoek (onderwijsbegeleider) vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).

5. Speciale ondersteuning op SO of SBO.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Deze zelfevaluatie is gebaseerd op schooljaar 2020-2021 (COVID 19, thuisonderwijs, lockdown). Deze meting voeren we één keer per jaar uit.

Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3,33
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,18
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3
1: Onderwijs op afstand	3,67
2: De cognitieve ontwikkeling	2,71
3: De sociale ontwikkeling	3,2
4: Andere ontwikkelgebieden	2,86

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we iedere maand atelierlessen met ouders, zoals koken, schilderen, muziek.	OP6 - Samenwerking
 De kinderen op school worden gezien en gehoord en gerespecteerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Wij leren de kinderen dat zij zichzelf mogen zijn, dat ieder mens mooi en uniek is	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Het gebouw is aangepast aan de manier waarop we onze lessen vormgeven (TOM)	KA2 - Kwaliteitscultuur
 De school ligt in een mooie groene omgeving (natuurlijk leren)	OP1 - Aanbod
 Duidelijke werkstructuur	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Flexibel team, goed op elkaar ingespeeld en er heerst een prettige sfeer waarin mensen elkaar vertrouwen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

In de bijlage een duidelijk overzicht van onze leerling-populatie, die een compleet beeld geeft van de Beemte.

Bijlagen

1. Kenmerken leerling populatie schooljaar 2021 2022

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal kinderen verdeeld over de leerjaren op Diamant de Beemte.

We werken in de volgende samenstellingen:

1-2

3-4-5

6-7-8

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	6	1	6
2	12	1	12
3	11	1	11
4	6	1	6
5	9	1	9
6	9	1	9
7	3	1	3
8	10	1	10
Totaal	66	3	22

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerling-populatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	28,95	28-29	4,86	29,33 18/19 - 20/21	29-30 18/19 - 20/21
2019 / 2020	29,48	29-30	4,74		
2018 / 2019	29,57	29-30	4,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	4	22	5,50
3	3	16	5,33
4	2	8	4,00
5	2	10	5,00
6	1	4	4,00
7	1	4	4,00
8	3	16	5,33
Totaal	16	80	5,00

Analyse en conclusies

Zie overzicht kenmerken leerling-populatie waarin compleet staat beschreven welke ondersteuning er wordt geboden in welke groepen. (Bijlagen leerling-populatie).

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		52	63	64	66
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	6	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	9	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	2	4	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	0	-
TOTAAL		3	11	10	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	52	63	64	66
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantallen met ontwikkelingsperspectief zijn in onderstaand tabel niet juist. Zie schooljaar 2021-2022 met aantallen

voor huidige schooljaar.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	52	63	64	66
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	7
SEO – gedrag – werkhouding	3
TOTAAL	10

8.7 Eindresultaten

Diamant Beemte maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,7	29,3	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	6 / 6	0 / 0
Score	0	83,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	83,4%	-
1F Rekenen	-	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	66,7%	-
2F Taalverzorging	-	66,7%	-
1S Rekenen	-	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	100%	97%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	86,7%	69,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Analyse eindtoetsen: Zie IEP analyses.

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we

referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	29-30	85%	49%			100%	86,7%	67%
2020 / 2021	29-30	85%	49%			97%	69,7%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Analyse en conclusies

Schooljaar 2021-2022: Op de Beemte willen we graag een ontspanningsruimte gaan creëren binnen de school. Omdat we merken dat veel kinderen hier wel eens behoeften aan hebben, even tijd voor zichzelf, even tot rust komen "even ontspannen".

9.2 Organisatorisch

Op school werken wij met "sla je slag met gedrag".

Deze kindercoach ondersteunt kinderen met diversen hulpvragen, onder schooltijd op school. (Weerbaarheid, gedrag, beeld-denken).

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	6
TOTAAL	6

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen onze Diamanten werken wij met projectgroepen. Op de Beemte hebben we veel minder collega's in verband met de grootte van de school, dit betekent dat we ook niet voor alles een projectgroep kunnen maken. Wel sluiten we bij de volgende projectgroepen aan bij de andere Diamanten:m

Projectgroep ICT
 Projectgroep SEL
 Projectgroep O&K
 Projectgroep Stichting leerKRACHT

Verdere specialisten intern: (binnen school):

Onderwijsassistenten
 Stage coördinator/ leerwerkplek begeleider
 HB specialist
 Reken coördinator
 Taal/ spelling coördinator
 Intern begeleider
 Beweegspecialist

Extern:

Gedragswetenschapper

Onderwijsbegeleiders (met allemaal een eigen expertise, bijvoorbeeld Kentalis of specialist jonge kind, ergotherapeut),

Schoolmaatschappelijk werker

Jeugdverpleegkundige

Kindercoach: "Sla je slag".

Dyslexie behandelaar (Marant)

Logopedie (Praatmaat)

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Vanaf geboortjaar 2019 mogen kinderen pas aangemeld worden op een basisschool vanaf 3 jaar. Op het moment dat er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken zijn, zal er geloot gaan worden. Ouders die al een kind op school hebben, krijgen plaatsingsgarantie voor de andere kinderen van het gezin.

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband Apeldoorn extra ondersteuning aanvragen. (zie andere paragraaf).

Onze extra ondersteuning:



Extra ondersteuning (intern, vanuit NPO gelden)

Extra ondersteuning is een korte interventie. Deze ondersteuning wordt ingezet door een leerkracht op de maandagmiddag en dinsdagmiddag. (Vanuit de NPO middelen). We hebben kleine doelen opgesteld met een tussendoel en een einddoel, vanuit de analyse van de opbrengsten.



Lichte ondersteuning (middelen vanuit SWV/bestuur).

We krijgen vanuit het bestuur een bedrag om in te zetten voor de lichte ondersteuning. Totaal budget schooljaar 2021-2022: 5131 euro. Hier schrijven we een plan voor, hoe we dit inzetten, welke activiteiten en met welke doelen.

12.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV

Samenwerkingsverband Apeldoorn:

SWV Apeldoorn helpt basisscholen bij het zo goed mogelijk laten functioneren van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: daar gaan wij voor! Dit kan door antwoord te geven op een vraag of mee te denken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Ook geven wij vorm en inhoud aan concrete ondersteuning van kinderen. Daarnaast voeren wij overleg als het gaat om de verkenning van (tijdelijk) gecombineerde onderwijs- en zorgtrajecten of doorstroming naar speciaal (basis)onderwijs.

Ieder schooljaar hebben wij als school een evaluatie gesprek met ons Samenwerkingsverband. Wat gaat goed (talenten & sterke kanten), wat zijn onze valkuilen en wat willen we verbeteren. (Dit komt ook overeen met onze sterkte-zwakke analyse).

De actiepunten voor het komende schooljaar 2021-2022 benoemen we in onderstaand kopje.

De stappen van ondersteuning/Passend Onderwijs/ Samenwerking met externen (SWV -> ondersteunen vanaf stap 3,4 & 5)

1. Basisondersteuning: Kind-bespreking: Pedagogisch groepsoverzicht: Onderwijsbehoeften, Stimulerende factoren, belemmerende factoren, groepsplannen per vakgebied, groeidocument/ontwikkelingsperspectief.
2. Extra ondersteuning (te denken aan; dyslexiebehandeling, logopedie, sova-training, speltherapie), deze kinderen worden besproken met de intern begeleider.
3. Onderwijsondersteuners/begeleiders, ondersteuning van externen in overleg met de intern begeleider (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).
4. Orthopedagoog/gedragwetenschapper: ondersteuning van externen na extern onderzoek (onderwijsbegeleider) vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).
5. Speciale ondersteuning op SO of SBO.

Verskillende vormen van ondersteuning vanuit het SWV Apeldoorn:

Consultatie met gedragwetenschapper (verbonden aan de school): Ouders, leerkracht, intern begeleider + gedragwetenschapper.

KI = Korte interventie (gedrag, sociaal emotioneel leren, motorische vaardigheden, taalontwikkeling). Ondersteuning vanuit expertise (onderwijsbegeleider) gericht op diverse hulpvragen. Korte interventie betekent ook kortdurend (gemiddeld 10 uur).

EO = Extra ondersteuning (gericht op de leerkracht, kind-specifiek of een gehele groep). Dit kan kortdurend maar ook voor een langere periode.

EO+ = Extra ondersteuning gericht op het kind, extra handen om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling.

MDO: MDO betekent multidisciplinair overleg. In dit overleg spreken professionals over ondersteuning van een kind. Hierin zijn ouders, school en betrokken externen aanwezig.

Doel van het MDO is helder krijgen welke ondersteuning nodig is en welke vorm van onderwijs hier passend bij is.

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren onderwijs & kwaliteit (planmatig)	hoog
Verbeteren ondersteuningsstructuur (passend onderwijs)	gemiddeld
Leren van en met elkaar, veel expertise binnen de school, hierin elkaar leren versterken.	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kind-factoren maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep, de omgeving etc.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Verdere uitwerking van het zelfsturend leren. Onderdelen als taakbewustheid, reflecteren, samenwerken en leerstrategieën aanleren krijgen deze planperiode meer inhoud.	hoog
	Educatief partnerschap: Ouders als partners van de school. Ouderarena opzetten en uitwerken hoe Educatief partnerschap er op de Diamant Beemte uit komt te zien.	hoog
	Differentiatie in aanbod in de groepen: Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. De lessen zo inrichten dat alle kinderen succes kunnen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld door ondersteuning te bieden bij het vormgeven van de klassenorganisatie of door kind specifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd.	hoog
	Inzet intern begeleider voor de begeleiding van leerlingen op specifieke zorgniveaus	hoog
Extra ondersteuning vanuit het SWV	Verbeteren onderwijs & kwaliteit (planmatig)	hoog
	Verbeteren ondersteuningsstructuur (passend onderwijs)	gemiddeld
	Leren van en met elkaar, veel expertise binnen de school, hierin elkaar leren versterken.	gemiddeld