

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO De Diamant in het Rooster APELDOORN



PCBO
DE DIAMANT
Het Rooster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Interne zorgroute	7
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	9
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	13
8.6 Terugplaatsingen	14
8.7 Thuiszitters	14
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	15
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	16
9 Voorzieningen	17
9.1 Fysiek	17
10 Personeel	17
10.1 Specialismen	17
11 Toelating van leerlingen	18
11.1 Toelating van kinderen	18
12 Extra ondersteuning	18
12.1 Extra ondersteuning	18
12.2 Extra ondersteuning vanuit SWV	18
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	19
14 Actiepunten 2021-2022	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name kinderen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels & Jan Boomsma
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	https://pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	30AR
Naam school:	PCBO De Diamant in het Rooster
Directeur	Claire Smit
Adres + nr:	Laan van de Leeuw 299
Postcode + plaats:	7324 BD APELDOORN
E-mail	diamant@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 366 56 71
Website	https://diamant.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	24-09-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	VALKUILEN SCHOOL
<p>School/leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goede signalering in de groepen (preventief) door de leerkrachten. Leerkrachten zijn positief ingesteld, leerkrachten gaan uit van het goede zowel van het kind als elkaar. - Hoge maat van betrokkenheid bij de ontwikkeling van de kinderen. - Expertise binnen de school, leerbaar team en het team staat open om te leren. (Een divers team). - Basishouding gelijkwaardigheid ouder-kind-leerkracht. Iedereen mag zichzelf zijn. <p>Kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positief gedrag, kinderen handelen hier ook naar. Leerkrachten en kinderen versterken elkaar hierin. - Grote bereidheid om anderen te helpen. - Groepsdoorbroken door leren van en met elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soms teveel doorschieten in het zoeken naar mogelijkheden. (teveel doelen willen behalen). -Tijd blijven inruimen voor ontwikkeling van de concepten met elkaar maar ook individueel per groep. -Soms te snel handelen vanuit wat het kind denkt wat goed voor hem/haar is: Eerder expert of eigen expertise inzetten. "Teveel labels" waardoor we de focus kunnen verliezen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Expertise blijven delen in het eigen team. Meer teambuilding. Maar ook meer inzet expertise van externen (vanuit evaluatie SWV). - Mogelijkheden uitbreiden van de school (meer ruimte). - Uitroptekens plaatsen in urgentie en waar we voor staan als school. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vroegtijdig je grenzen aangeven. ("Trek op tijd aan de bel"). - Veel leerkrachten ervaren hierdoor een hogere werkdruk (te weinig ruimte). - Doordat we heel veel willen, laten we dingen vallen. We doen soms teveel en we willen teveel. - We willen soms te flexibel zijn. Er moeten duidelijke grenzen zijn wanneer we het niet meer op kunnen lossen (geen inval, ziekte van collega's).

Actiepunt	Prioriteit
Passend aanbod (meer)begaafde kinderen: Met de 3 Diamant scholen hier een plan voor ontwikkelen.	hoog
Blijven inzetten van eigen expertise maar ook expertise van het SWV.	gemiddeld
Aandacht behouden voor differentiatie en mogelijkheden in de klas/leerplein. Passend onderwijs, kijken naar mogelijkheden en kansen maar ook de grenzen blijven aangeven wat haalbaar is.	gemiddeld
Om ons kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en aan te passen hebben we een tekort aan collega's/professionals die dit kunnen invullen.	hoog

3.2 Ambities

Op basis van ons gehele beleidsplan hebben we een aantal grote, gedurfde doelen vastgesteld.

Deze beschrijven wij in het meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar.

De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons beleidsplan.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelprojecten vastgesteld:

Ambities	
1.	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. (SEL)
2.	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.
3.	Diamant: Op onze scholen is ons onderwijs ingericht om 21e -eeuwse vaardigheden op te doen.
4.	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.
5.	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.
6.	Sociaal emotionele ontwikkeling: In groep 1 t/m 4 is er aandacht voor sociale en fysieke ontwikkeling en spelontwikkeling In groep 5 t/m 8 is er aandacht voor welbevinden, gedrag in de klas, drijfveren en leerstrategieën
7.	Begrijpend lezen en leesplezier Op onze school staat leesplezier centraal. Het aanleren van vaardigheden en leesplezier en motivatie zijn verweven in de lessen
8.	Kwaliteitszorg: Nieuw zorg- en ondersteuningsplan schrijven
9.	Kwaliteitszorg: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Onze scholen sluiten aan bij de tijd en maatschappij waarin wij nu leven. Daarom geven wij werkelijkheidsnabij onderwijs en ontwikkelen kinderen eigenaarschap. Zij leren zelfstandig te handelen, met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo kunnen zij vol vertrouwen deelnemen aan een multiculturele maatschappij en bijdragen aan respectvol en begripvol samenleven.

Onze kernwaarden vormen de basis voor alles wat wij doen:

Wij gaan op zoek naar ieders talent

Wij werken op basis van vertrouwen

Wij gaan uit van ieders positieve bedoelingen

Op onze christelijke ontmoetingsscholen zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij vinden: de ontmoeting met de ander is de kans van je leven voor je eigen ontwikkeling! Dat geldt zeker voor onze samenwerking met ouders, die wij graag betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

Iedereen is anders, iedereen hoort erbij! Wij werken in een veilige sfeer van vertrouwen in respect.

Onderwijsconcepten:

Om aan te sluiten bij de eigenheid van ieder kind, bieden wij ons onderwijs op onze drie scholen aan in vier concepten, Diamant het Rooster biedt de volgende concepten:

Ervaringsgericht onderwijs (EGO) in De Diamant Het Rooster

Programmagericht onderwijs (PGO) in De Diamant Het Rooster

Eigenaarschap:

Kinderen zijn bij ons eigenaar van hun eigen leerproces. Zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk en leren zelf plannen. Moeilijk? Welnee!

Op De Diamant kennen we geen rapporten, maar portfolio's. De inhoud maken we samen met kinderen. We gaan in gesprek met kind en ouders: Wat ging goed, wat was moeilijk, ben je tevreden? Een selectie van het werk komt in het portfolio, net als de uitslagen van de Cito-toetsen en een ontwikkelingsgrafiek.

Het portfolio is de leidraad van de gesprekken met kinderen en ouders.

PGO: Kinderen in het programmagericht onderwijs (PGO) gaan stralen als zij leren in een veilige, vertrouwde en voorspelbare leeromgeving.

Leerkrachten motiveren, leggen verbanden en bieden de leerstof in overzichtelijke stappen aan. Kinderen leren verwoorden wat zij hebben geleerd. In het PGO maken we gebruik van methodes voor de verschillende vakken. PGO is absoluut een heel eigentijds onderwijsconcept.

EGO: Als je werkelijk betrokken bent bij wat je leert, kun je jezelf optimaal ontwikkelen. In het ervaringsgericht onderwijs (EGO) draait het om leren en ontwikkelen op basis vanuit hoge betrokkenheid. De leerkracht activeert die betrokkenheid en bevordert de dynamiek tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkracht op de leerpleinen.

4.2 Interne zorgroute

Ons onderwijs richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Onze kinderen zijn op verschillende manieren 'knap': Woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensknap en zelfknap.

Ieder kind heeft zijn eigen talent(en). Deze talenten brengen wij in 'beeld'. Kinderen en leerkrachten presenteren hun talenten op verschillende manieren.

Onze belangrijkste partners zijn natuurlijk de ouders van de kinderen. Wij geloven dat wanneer ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, dat dit hun kind ten goede komt. We gaan uit van de talenten van kinderen, leerkrachten en dus ook de ouders! We betrekken ouders bij ons onderwijs door ze actief te laten deelnemen aan excursies, workshops te laten verzorgen.

Samen met de ouders zorgen we ervoor dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht begeleidt en ondersteunt die ontwikkeling van de kinderen professioneel. Daarbij verzamelt de leerkracht handelingsgerichte informatie en stemt daarmee het onderwijs zo veel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de groep en het kind binnen de groep.

Doordat te reflecteren op ons handelen en door het geven en ontvangen van feedback, onderzoeken we continue ons eigen onderwijs. Zo leren we en komen we tot verandering en ontwikkeling van ons onderwijs.

Onze zorgstructuur:

De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van én de zorg aan alle kinderen in de groep (eigenaarschap van de leerkracht).

De kinderen zijn betrokken op het eigen onderwijsleerproces waar zij eigenaar van zijn (eigenaarschap van de kinderen).

De zorg voor alle kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team (eigenaarschap van het team).

De leerkracht:

- Heeft de ondersteuningsbehoeften/onderwijsbehoeften van de kinderen goed in beeld.
- Signaleert vroegtijdig welke kinderen (extra) zorg nodig hebben;
- Verwerkt interventies in het groepsplan (Parnassys) en is verantwoordelijk voor het kind-dossier.
- Betrekt ouders bij de (extra) zorg over/voor hun kind.
- Tijdens de les verzorgt de leerkracht een instructie op 3 niveaus.

Indien dit onvoldoende effect heeft, neemt de leerkracht initiatief richting de intern begeleider. De intern begeleider volgt de groepen op de 'achtergrond'.

De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht bij het vormgeven van Passend Onderwijs.

De ambitie is:

- Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind zonder dat er sprake is van individueel onderwijs.
- De lessen zo inrichten dat alle kinderen succes kunnen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld door ondersteuning te bieden bij het vormgeven van de klassenorganisatie of door kind specifieke aanpassingen. Indien nodig kan tijdelijke (externe) ondersteuning worden aangevraagd.
- Bevorderen van het welbevinden van de kinderen.
- Voorkomen en reduceren van faalangst en het vergroten van een positief en reëel zelfbeeld.
- Bevorderen growth mindset.

Ondersteuning op de Diamant:

Op de Diamant krijgen alle kinderen basisondersteuning aangeboden, waarbij aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften van het kind. We houden rekening met stimulerende, belemmerende factoren en kind-kenmerken. Dit leggen we vast in een groepsoverzicht/groepskaart. In het groepsplan beschrijft de leerkracht vervolgens het aanbod (Parnassys). Voor een aantal kinderen is dit niet voldoende, zij krijgen intensievere ondersteuning. De mate van intensiteit kan daarin verschillen.

Doordat wij de talentontwikkeling van kinderen goed volgen, is het ook snel duidelijk of zij extra instructie of juist extra uitdaging nodig hebben. Zo kan een kind meedoen met een onderwijsprogramma van een jaar lager of hoger. Of bieden we leerstof compact aan. Is meer ondersteuning nodig, dan kunnen we een beroep doen op externe deskundigen die met ons en ouders meedenken.

Passend onderwijs is een verandering van de kijk op kinderen. De vraag wat er precies aan de hand is met een kind (diagnostisering) wordt minder belangrijk. In plaats daarvan komt de vraag centraal te staan, wat zijn de onderwijsbehoeften van het kind en welke aanpak heeft het kind nodig.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van observaties, toetsen (methode en niet methode gebonden) en door gesprekken met het kind en hun ouders.

We werken opbrengstgericht:

In de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling gevolgd door middel van leerlijnen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Vanaf groep 3 werken we met het leerlingvolgsysteem: CITO LOVS. We nemen de toetsen af volgens de toetskalender en monitoren de ontwikkeling van het kind, de groep en de school.

We hebben eigen schooldoelen vastgesteld passend bij de populatie. We analyseren resultaten (kwaliteit) en vanaf groep 6 de referentieniveaus. Dit doen we cyclisch en planmatig volgens WMK (Werken met Kwaliteit).

Wanneer een kind niet voldoende profiteert van het aangeboden onderwijs, is het van belang dat het kind onderwijs op maat aangeboden krijgt. Van belang dat dit haalbaar is en blijft voor het kind én voor de leerkracht.

De stappen van ondersteuning/Passend Onderwijs/ Samenwerking met externen (SWV,SMW,CJG):

1. Basisondersteuning: Kind-bespreking: Pedagogisch groepsoverzicht: Onderwijsbehoeften, Stimulerende factoren, belemmerende factoren, groepsplannen per vakgebied, groeidocument/ontwikkelingsperspectief.
2. Extra ondersteuning (te denken aan; dyslexiebehandeling, logopedie, sova-training, speltherapie), deze kinderen worden besproken met de intern begeleider.
3. Onderwijsondersteuners/begeleiders, ondersteuning van externen in overleg met de intern begeleider (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).
4. Orthopedagoog/gedragswetenschapper: ondersteuning van externen na extern onderzoek (onderwijsbegeleider) vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).
5. Speciale ondersteuning op SO of SBO.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Schooljaar 2020-2021 is er geen evaluatie geweest op de Basiskwaliteit. In verband met COVID 19, alle aanpassingen en maatregelen hierin en het onvoldoende zicht van onze interim directeur (in dat jaar) op de basiskwaliteit binnen de school.

Afspraken schooljaar 2021-2022: Dit jaar wordt de basiskwaliteit daardoor twee keer ingevuld (geëvalueerd) In januari 2022 en in juli 2022.

6 Parels

6.1 Parels

Wij zijn trots op onze Diamanten:

	Parel	Standaard
	Op onze school is een hoge betrokkenheid zichtbaar bij de kinderen in het EGO	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school leren de kinderen in het PGO eigen ontwikkeldoelen op te stellen	OP1 - Aanbod
	Op onze school is het aanbod afgestemd op leer- of opvoedingsstijl van het kind	OP1 - Aanbod
	Op onze school heerst een sfeer van welbevinden en veiligheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken specialisten samen aan het onderwijskundige proces	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is de leeromgeving rijk en werkelijkheidsnabij ingericht	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken medewerkers samen in projectgroepen aan schooldoelen	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school wordt onderwijs in een open en innovatief gebouw vormgegeven	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

In de bijlage staat een overzicht van onze gehele leerling populatie.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal kinderen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Hierbij zijn de concepten EGO/PGO samengevoegd:

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	3	10
2	42	3	14
3	50	3	16,7
4	37	3	12,3
5	45	2	22,5
6	42	2	21
7	36	2	18
8	36	2	18
Totaal	318	11	28,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De schoolweging wordt gebruikt om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

De schoolweging van Diamant het Rooster is gemiddeld 28.16. Dit betekent dat ons spreidingsgetal vergeleken kan worden met een gemiddelde schoolweging. Voor ons onderwijs betekent dit, dat wij ambitieuze doelen kunnen stellen in ons onderwijsaanbod.

Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	27,72	27-28	5,76	28,16	28-29
2019 / 2020	28,11	28-29	5,82		
2018 / 2019	28,66	28-29	5,81		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

In huidige tabel zijn de jaargroepen weergegeven van Diamant het Rooster (EGO/PGO). Het is van belang om hierbij te vermelden dat alleen de kinderen zijn benoemd in onderstaande tabel die een eigen leerlijn/ontwikkelperspectief hebben of extra ondersteuning (of meer) krijgen naast de basisondersteuning vanuit de expertise.

In het kopje kenmerken van de leerling-populatie staan alle kenmerken van onze groepen en kinderen omschreven.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	4	16	4,00
2	5	28	5,60
3	5	28	5,60
4	6	30	5,00
5	7	34	4,86
6	8	32	4,00
7	10	64	6,40
8	6	26	4,33
Totaal	51	258	5,06

Analyse en conclusies

In onze kleutergroepen proberen we zo preventief mogelijk in te zetten op taal/spraak ontwikkeling van kinderen. Kentalis is veel betrokken (externen) in deze groepen ter ondersteuning van de leerkrachten (tips & adviezen) en om de kinderen goed in beeld te krijgen.

Opvallend dat de zorgzwaarte bij de kleuters hoger zijn dan in andere groepen. Dit is ook juist één van onze schooldoelen, om zo vroeg mogelijk te signaleren, preventief ondersteuning inzetten, zodat kinderen al snel weer aansluiten bij de basisondersteuning.

In de kleutergroepen & groep 3/4 observeren we ook goed of het soort onderwijs (concepten), passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dan ook dat soms een kind een overstap maakt naar het andere concept, dit weegt huidig schooljaar ook mee in de zorgzwaarte.

Vanaf groep 5 zie je een grotere groei bij BO3. Omdat we passend onderwijs bieden en proberen kinderen zolang mogelijk mee te laten doen met eigen jaargroep. Vanaf groep 5 komt het vaker voor dat kinderen worden losgekoppeld van de jaargroep omdat het niveau echt te moeilijk wordt, vanuit de aanpassingen werken deze kinderen aan eigen leerdoelen. Voor deze kinderen schrijven we een individueel plan en ontwikkelperspectief maar stromen ze wel mee met de jaargroep waar zij op dat moment zitten.

Groep 7 Toermalijnen: Deze groep krijgt als gehele groep ondersteuning van een specialist (externen). Deze groep heeft veel hulpvragen rondom sociaal emotionele ontwikkeling, veiligheid, vertrouwen. Vanuit hier hebben wij er als school voor gekozen om ondersteuning in te zetten op de volledige groep.

Groep 7/8 PGO: Deze groep heeft de hoogste zorgzwaarte. Dit heeft ook te maken met de EO-4 (Onderwijs- en of zorg van specialisten). Dit schooljaar gaan wij starten met een tolk in de klas (startfase, er is budget voor 5 dagen per week). Van belang om goed de ontwikkelingen te volgen, wat betekent dit voor het kind, de rest van de groep en de leerkrachten!

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Het onderstaande tabel is niet volledig kloppend. Deze gegevens komen rechtstreeks uit Parnassys maar komen niet volledig overeen met onze doorstroom.

Schooljaar 21-22:

We hebben dit schooljaar besloten om alsnog een kind te laten versnellen (groep 2 naar groep 3). Dit kind is na de herfstvakantie gestart in groep 3.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		41	44	37	48
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	2,4%	0%	2,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		210	224	228	246
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	7	5	6
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	3,1%	2,2%	2,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,79%	2,53%	2,65%	2,32%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	0,4%	0%
Aantal leerlingen		285	305	309	318
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	6	0	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	2%	0%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Schooljaar 2020-2021 is er ook één schoolverlater geweest, die is uitgestroomd naar het Praktijkonderwijs (VO).

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		285	305	309	318
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	28	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	29	28	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	0	1	0
Zij-uitstroom	Anders	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	8	7	0
TOTAAL		41	38	39	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Anders	-	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	1	0	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Schooljaar 2020-2021:

Uitstroom: Er is één kind uitgestroomd (groep 8) naar het Praktijkonderwijs (VO).

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		285	305	309	318
Instroom		46	35	43	17
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	15	12	5	7
TOTAAL		61	47	48	24

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	17	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	1	-	3	-	1	1
TOTAAL		0	17	1	1	0	3	0	1	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	285	305	309	318
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief of ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoord of andere externen.

Het automatische overzicht is niet kloppend, zie het overzicht daaronder.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	285	305	309	318
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	2	1	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	12
Hoogbegaafd	5
SEO – gedrag – werkhouding	12
Slechthorend	3
Slechtziend	1
TOS	3
TOTAAL	36

Analyse en conclusies

Schooljaar 2021-2022:

(Zeer) moeilijk lerend:

Dit zijn de kinderen die een ander aanbod hebben dan huidige jaargroep. (Vanaf groep 4).

Deze kinderen hebben een eigen plan (OPP) of gaan mee in een groepsplan van de jaargroep waar zij instructies en verwerking aangeboden krijgen.

Deze kinderen hebben vanaf groep 6 een OP (uitstroomprofiel).

Hoogbegaafd: Schooljaar 2021-2022 wordt er een plan geschreven & uitgevoerd.

De kinderen (5) die hierboven staan aangegeven, hebben geen diagnose, maar krijgen wel ander aanbod aangeboden en gaan naar de Plusklas.

SEO- gedrag -werkhouding:

Deze kinderen (12) hebben geen diagnoses. Deze kinderen zijn betrokken bij het Samenwerkingsverband Apeldoorn. (Consultatie/KI/EO/EO+).

Slechthorend: Kentalis is betrokken.

Deze 3 kinderen hebben SOLO apparatuur, ter ondersteuning.

Slechtziend: Bartimeus is betrokken.

TOS: Kentalis is betrokken.

Deze kinderen hebben (nog) geen diagnose maar er lopen wel in schooljaar 2021-2022 onderzoeken voor deze kinderen.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets.

In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Schooljaar 2019 - 2020 zijn er geen IEP eindtoetsen gemaakt in verband met COVID 19.

Schooljaar 2020 -2021: Analyse IEP eindtoets (bijlage).

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,5	28,2	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	28 / 28	0 / 0
Score	0	77	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	92,9%	-
1F Taalverzorging	-	85,7%	-
1F Rekenen	-	89,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	75%	-
2F Taalverzorging	-	32,1%	-
1S Rekenen	-	35,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,9%	93,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,4%	59,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Zie analyse IEP eindtoets 2020-2021.

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities).

Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen schoolnorm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	28-29	85%	50,6%	96%	67%	96,9%	67,4%	46%
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%			93,9%	59,6%	41%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	4
Keuken voor de leerlingen	1
Lift	1
Ruimte(s)	6
Snoezelruimte(s)	1
TOTAAL	13

Analyse en conclusies

Schooljaar 2021-2022: Er wordt gekeken naar mogelijkheden om de ruimtes op het leerplein te vergroten (verplaatsing van een muur bijv.).

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen onze school hebben werken wij met projectgroepen. Deze projectgroepen hebben allemaal een coördinator/specialist die verantwoordelijk is voor de gestelde doelen en uitvoering.

Projectgroep EGO
 Projectgroep PGO
 Projectgroep CMK
 Projectgroep ICT
 Projectgroep SEL
 Projectgroep O&K

Verdere specialisten intern: (binnen school):

Eventmanager
 Leerkrachtondersteuner
 Onderwijsassistenten
 IKC contactpersoon (MAMS)
 Stage coördinator/ leerwerkplek begeleider
 Dans docent
 HB specialist
 Reken coördinator
 Taal coördinator (zin in lezen).
 Intern begeleider

Extern:

Gedragswetenschapper
 Onderwijsbegeleiders (met allemaal een eigen expertise, bijvoorbeeld Kentalis of specialist jonge kind).
 Ergotherapeut
 Schoolmaatschappelijk werker
 Logopedist
 Schrijftherapeut
 Muziek docent.

Beweegspecialist

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van kinderen

Vanaf geboortjaar 2019 mogen kinderen pas aangemeld worden op een basisschool vanaf 3 jaar. Op het moment dat er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken zijn, zal er geloot gaan worden. Ouders die al een kind op school hebben, krijgen plaatsingsgarantie voor de andere kinderen van het gezin.

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Actiepunt	Prioriteit
Antwoord krijgen op hoe we omgaan met de inschrijvingen van geboortjaar 2019-2020-2021.	hoog
Hoe gaan we om met de belangstellingslijst voor de geboortjaren 2019-2020-2021.	hoog

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning bieden. Onderstaand zijn voorbeelden die schooljaar 2021- 2022 zijn ingezet om kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

Bij het kopje personeel, specialisme intern & extern is ook zichtbaar wat wij doen om passend onderwijs voor ieder kind zo goed mogelijk te realiseren.

Onze extra ondersteuning:



Lichte ondersteuning

We krijgen vanuit het bestuur een bedrag om in te zetten voor de lichte ondersteuning. Totaal budget 24.773 euro schooljaar 2021-2022: 5131 euro. Hier schrijven we een plan voor, hoe we dit inzetten, welke activiteiten en met welke doelen. (Dit zijn cognitieve doelen om te verrijken, verdiepen of te herhalen op de verschillende vakgebieden).



Extra ondersteuning

Vanuit expertise (extern) ons HB beleid opzetten en voortzetten (schooljaar 2021-2022), planmatig werken en vanuit expertise binnen het team gaan organiseren binnen de school.



Ondersteuning vanuit tolk (gebaren)

Een slechthorend kind in groep 7 (PGO) heeft 5 dagen in de week ondersteuning van een tolk.

12.2 Extra ondersteuning vanuit SWV

Samenwerkingsverband Apeldoorn:

SWV Apeldoorn helpen basisscholen bij het zo goed mogelijk laten functioneren van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: daar gaan wij voor! Dit kan door antwoord te geven op een vraag of mee te denken met leerkrachten, intern begeleiders en ouders. Ook geven wij vorm en inhoud aan concrete ondersteuning van kinderen. Daarnaast voeren wij overleg als het gaat om de verkenning van (tijdelijk) gecombineerde onderwijs- en zorgtrajecten of doorstroming naar speciaal (basis)onderwijs.

Ieder schooljaar hebben wij als school een evaluatie gesprek met ons Samenwerkingsverband. Wat gaat goed (talenten & sterke kanten), wat zijn onze valkuilen en wat willen we verbeteren. (Dit komt ook overeen met onze sterkte-zwakke analyse).

De stappen van ondersteuning/Passend Onderwijs/ **Samenwerking met externen (SWV -> ondersteunen vanaf stap 3,4 & 5)**

1. Basisondersteuning: Kind-bespreking: Pedagogisch groepsoverzicht: Onderwijsbehoeften, Stimulerende factoren, belemmerende factoren, groepsplannen per vakgebied, groeidocument/ontwikkelingsperspectief.
2. Extra ondersteuning (te denken aan; dyslexiebehandeling, logopedie, sova-training, speltherapie), deze kinderen worden besproken met de intern begeleider.
3. Onderwijsondersteuners/begeleiders, ondersteuning van externen in overleg met de intern begeleider (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).
4. Orthopedagoog/gedragswetenschapper: ondersteuning van externen na extern onderzoek (onderwijsbegeleider) vanuit het Samenwerkingsverband Apeldoorn (te denken aan; maatwerk op kindniveau, leerkrachtniveau of groepsniveau).
5. Speciale ondersteuning op SO of SBO.

Verschillende vormen van ondersteuning vanuit het SWV Apeldoorn:

Consultatie met gedragswetenschapper (verbonden aan de school): Ouders, leerkracht, intern begeleider + gedragswetenschapper.

KI = Korte interventie (gedrag, sociaal emotioneel leren, motorische vaardigheden, taalontwikkeling). Ondersteuning vanuit expertise (onderwijsbegeleider) gericht op diverse hulpvragen. Korte interventie betekent ook kortdurend (gemiddeld 10 uur).

EO = Extra ondersteuning (gericht op de leerkracht, kind-specifiek of een gehele groep). Dit kan kortdurend maar ook voor een langere periode.

EO+ = Extra ondersteuning gericht op het kind, extra handen om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling.

MDO: MDO betekent multidisciplinair overleg. In dit overleg spreken professionals over ondersteuning van een kind. Hierin zijn ouders, school en betrokken externen aanwezig.

Doel van het MDO is helder krijgen welke ondersteuning nodig is en welke vorm van onderwijs hier passend bij is.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren maar ook met omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Diamant: Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de SWPBS methodiek, waarbij we sociale en maatschappelijke competenties van kinderen in beeld hebben zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. (SEL)	hoog
	Diamant: Ons ICT beleidsplan is ondersteunend en zo ingericht om toekomstgericht onderwijs te kunnen geven.	hoog
	Diamant: Op onze scholen is ons onderwijs ingericht om 21e -eeuwse vaardigheden op te doen.	hoog
	PGO: Kinderen werken op vaste momenten in de week aan hun persoonlijke leerdoelen en/of onderzoeksvragen, welke zichtbaar zijn in hun (digitale) portfolio.	hoog
	EGO: Kinderen werken vanuit een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid aan hun ontwikkeling. Er is sprake van Keuzevrijheid, een Rijk Milieu en een Ervaringsgerichte dialoog tussen leerkracht en kind.	hoog
	Sociaal emotionele ontwikkeling: In groep 1 t/m 4 is er aandacht voor sociale en fysieke ontwikkeling en spelontwikkeling In groep 5 t/m 8 is er aandacht voor welbevinden, gedrag in de klas, drijfveren en leerstrategieën	hoog
	Begrijpend lezen en leesplezier Op onze school staat leesplezier centraal. Het aanleren van vaardigheden en leesplezier en motivatie zijn verweven in de lessen	hoog
	Kwaliteitszorg: Nieuw zorg- en ondersteuningsplan schrijven	hoog
	Kwaliteitszorg: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken.	hoog
Toelating van kinderen	Antwoord krijgen op hoe we omgaan met de inschrijvingen van geboortjaar 2019-2020-2021.	hoog
	Hoe gaan we om met de belangstellingslijst voor de geboortejaren 2019-2020-2021.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Passend aanbod (meer)begaaftde kinderen: Met de 3 Diamant scholen hier een plan voor ontwikkelen.	hoog
	Blijven inzetten van eigen expertise maar ook expertise van het SWV.	gemiddeld
	Aandacht behouden voor differentiatie en mogelijkheden in de klas/leerplein. Passend onderwijs, kijken naar mogelijkheden en kansen maar ook de grenzen blijven aangeven wat haalbaar is.	gemiddeld
	Om ons kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en aan te passen hebben we een tekort aan collega's/professionals die dit kunnen invullen.	hoog