

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO De Diamant in het Kristal APELDOORN



PCBO
DE DIAMANT
Het Kristal

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Interne zorgroute	6
5 Basiskwaliteit	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	12
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
12.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

14 Actiepunten 2021-2022

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kompels en Jam Boomsma (raad van bestuur)
Adres + nr:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	(055) 5 22 44 77
Website	https://pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van de school	
Brin nummer	17FK
Naam school:	PCBO De Diamant in het Kristal
Directeur	Mirjam de Wit (directeur a.i.) Clarina Streuer (directeur a.i.)
Adres + nr:	Laan van de Charleston 71
Postcode + plaats:	7323 RV APELDOORN
E-mail	
Telefoonnummer	055-3665671
Website	https://diamant.pcboapeldoorn.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend onderwijs Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	24 december 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - De onderwijsbehoeften van een kind in kaart brengen en een passend aanbod bieden. - Kinderen hebben plezier in leren. - Samenwerken tussen teamleden én kinderen onderling. - Goede samenwerking met het SWV (gedragswetenschapper en onderwijsbegeleiders). 	<ul style="list-style-type: none"> - Het borgen van de doorgaande lijnen. - Passend aanbod voor (meer) begaafde kinderen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Grote ouderbetrokkenheid. - Samenwerking met andere scholen in het multifunctionele gebouw Het Kristal (Zonnehoek, Kroonpad en Vliegenier) 	<ul style="list-style-type: none"> - Er is veel personeelsverloop. - Het OGO onderwijs is erg leerkrachtafhankelijk.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van doorgaande lijnen	hoog
Passende aanbod voor (meer) begaafde kinderen	hoog
Door ontwikkelen en borgen van het OGO onderwijs	hoog
Samenwerking partijen in het multifunctionele gebouw	hoog

3.2 Ambities

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijs richt niet zich alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van sociale, emotionele, culturele en lichamelijke vaardigheden. Op De Diamant Het Kristal sluiten wij aan bij de tijd en de maatschappij waarin wij nu leven. Op onze Christelijke ontmoetingsschool zijn alle kinderen en ouders welkom. Gelijkwaardigheid, respect, luisteren naar elkaar, jezelf kunnen zijn: dat vinden wij belangrijke waarden. Wij betrekken onze ouders graag bij het onderwijs aan hun kind.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Op De Diamant Het Kristal wordt gewerkt vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). De kenmerken van ons OGO- onderwijs zijn:

- Iedereen is anders, iedereen hoort erbij, wij horen bij elkaar.
- Uitgaan van ervaringen van kinderen en hun inbreng waarderen.
- Leren van en met elkaar ervan uitgaande dat wat je leert belangrijk voor je is.
- Betrokkenheid bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën.
- Nadenken over eigen handelen, zelf ontdekken, problemen leren oplossen en conclusies leren trekken.
- De wereld om je heen ontdekken en leren begrijpen.
- Leren in rijke spelhoeken, aan de hand van thema's, experiment, onderzoek of bezoek aan een bedrijf of instelling buiten school.
- Ontdekken vanuit eigen ontwikkeling wat de volgende stap in leren is.

Leerpleinen

Op De Diamant Het Kristal werken wij met drie leerpleinen. In de onderbouw wordt onderwijs verzorgd aan de kinderen uit de groepen 1 en 2. In de middenbouw zitten de kinderen uit groep 3,4 en 5 en in de bovenbouw wordt het onderwijs verzorgd aan kinderen uit groep 6 tot en met 8.

Vakleerkrachten

Vanaf de kleutergroepen werken wij met vakleerkrachten.

Iedere vakleerkracht geeft in zijn/haar vakgebied les aan alle kinderen van het leerplein.

Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen vakgebied (taal, rekenen of spelling) en daarnaast voor een jaargroep. In de school worden de onderwijsassistent (onderbouw) en leerkrachtondersteuners (midden- en bovenbouw) ingezet voor de extra ondersteuning.

De vakleerkrachten begeleiden de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner in het geven van extra begeleiding aan kleine groepjes kinderen of individuele kinderen.

Kernvakken in de jaargroepen

Op onze school krijgen de kinderen de kernvakken (rekenen, taal, spelling) aangeboden in hun eigen jaargroep. Wij geven per jaargroep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: basis instructiegroep, verlengde instructiegroep en verkorte instructiegroep. Begrijpend lezen wordt in de midden- en bovenbouw groep doorbroken aangeboden. De kinderen krijgen les op hun eigen niveau: AA, A, B, C of D.

Kinderen met een achterstand van minimaal 1,5 jaar voor rekenen, spelling of begrijpend lezen werken met een eigen leerlijn en krijgen hiervoor een OPP. Kinderen met een arrangement vanuit het SWV werken ook met een OPP.

Bij kinderen met een OPP is altijd de intern begeleider betrokken.

4.2 Interne zorgroute

Hieronder wordt kort en bondig beschreven hoe de interne zorgstructuur binnen onze school is vormgegeven:

Gesprekscyclus

Wij werken ieder schooljaar met een vaste gesprekscyclus.

Sociaal emotioneel:

Twee keer per jaar voert de intern begeleider een gesprek met de leerkrachten en ondersteuners van het leerplein. Voorafgaand aan dit gesprek wordt in de groepen 3 tot en met 8 het sociogram in de groep afgenomen. Tijdens het gesprek met alle leerkrachten en ondersteuners van een leerplein staat de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen centraal en het pedagogische klimaat in de klas/op het leerplein.

Na het gesprek worden de leerkrachten en/of de intern begeleider de geplande acties uitgevoerd om de sociaal emotionele ontwikkeling op individueel - en groepsniveau te versterken.

Vervolgens wordt hier op geëvalueerd tijdens het eerstvolgende gesprek in november of maart/april.

Naar aanleiding van de groepsbespreking m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling is het mogelijk om een leerlingbespreking in te plannen.

De intern begeleider, leerkracht en ouder(s) van het kind gaan dan met elkaar in gesprek. Na een periode van 6-8 weken wordt er met elkaar geëvalueerd op de uitgevoerde interventies.

Na dit gesprek wordt het plan afgerond, bijgesteld en indien nodig wordt het SWV ingeschakeld.

Groepsbespreking n.a.v. de CITO opbrengsten:

Twee keer per jaar voert de intern begeleider met de vakleerkracht een gesprek over de CITO opbrengsten.

Voorafgaand aan deze bespreking analyseert de leerkracht de gegevens en het evalueert op de vooraf opgestelde doelen in het groepsplan.

Hierbij worden ook de (les) observaties en methode gebonden toetsen meegenomen.

Naar aanleiding van de groepsbespreking is het mogelijk om een leerlingbespreking in te plannen.

Er zijn schooldoelen opgesteld passend bij de schoolweging - en spreiding. Twee keer per jaar worden de resultaten van de niet methode toetsen geanalyseerd.

Dit gebeurt cyclisch en planmatig volgens WMK (werken met kwaliteit).

OPP-gesprekken

De kinderen met een achterstand van 1,5 jaar of meer én de kinderen met een arrangement (EO+) vanuit het SWV werken met een OPP.

Twee keer in het jaar voert de intern begeleider, de stamgroepleerkracht en de ouders van het betreffende kind een gesprek over de inhoud van het OPP en de opbrengsten van de afgelopen periode. Deze gesprekken worden gevoerd bij de start van het schooljaar in september en in maart. In deze gesprekken informeert ouders over het ontwikkelperspectief (OP).

In november en april is er voor de kinderen met een OPP een extra toetsmoment. De leerkracht nodigt ouders uit voor een (telefonisch) gesprek en deelt de opbrengsten en doelen voor de komende periode. Deze gesprekscyclus zorgt ervoor dat ouders twee keer per jaar (september en maart) worden geïnformeerd over het OP en vier keer in het jaar worden geïnformeerd over de opbrengsten en het aanbod voor de komende periode.

Opbrengstvergadering

Twee keer in het schooljaar, n.a.v. de CITO toetsen, presenteert het team de opbrengsten. Tijdens deze presentatie komen de volgende vragen aan bod:

- Wat zie je?
- Welke verschuiving zie je?
- Hoe verklaar je dit?
- Wat heb jij gedaan en wat is het effect geweest?
- Waar werd je blij van afgelopen half jaar?
- Welke aandachtspunten neem je mee voor het komende halfjaar?

Deze vergaderingen staan gepland in februari/maart en juni/juli.

Volgen van de kinderen

Bij de kleuters wordt er gewerkt met de leerlijnen vanuit ParnasSys. De vakleerkrachten werken met drie instructiegroepen.

Iedere instructiegroep werkt gedurende een periode aan zijn eigen doelen en hieraan wordt gewerkt tijdens de kleine kringen.

Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd m.b.v. de methodetoetsen en de CITO LOVS 3.0 toetsen.

Daarnaast zijn de lesobservaties van de leerkrachten essentieel voor het volgen van de kinderen.

De leerkrachten schrijven groepsplannen voor de verschillende vakgebieden. Hierin staan de doelen voor de komende periode beschreven en tussentijds wordt hier op geëvalueerd en indien nodig wordt het aanbod aangepast.

Leerlingenzorg

De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning in de groep. De leerkracht zet extra kennis, methoden of middelen in om de kinderen in de klas optimaal te kunnen ondersteunen.

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt deze ingevuld door de leerkrachtondersteuner en/onderwijsassistent.

De leerkracht heeft onderstaande taken:

- ondersteuningsbehoeften van de kinderen goed in beeld brengen;
- signaleren welke kinderen extra zorg nodig hebben;
- verwerken van interventies in het groepsplan in ParnasSys;
- ouders betrekken bij de (extra) zorg van hun kind;
- de leerkracht verzorgt een instructie op drie niveaus (basis, verkort, verlengd);
- bijhouden van het kind dossier in ParnasSys (belemmerende en stimulerende factoren, onderwijsbehoeften, gespreksverslagen, evaluaties)

Indien bovenstaande onvoldoende effect heeft op de ontwikkeling van het kind, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld.

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan kan de school een aanvraag doen bij het SWV. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij het aanvragen van arrangementen bij het SWV en contacten met externen.

PDCA (plan-do-check-act) cyclus

De zorg binnen de school ligt planmatig vast. In de PDCA cyclus staan de inhoud, de taken en de verantwoordelijkheden per periode beschreven gedurende het schooljaar.

De PDCA cyclus bestaat uit onderstaande fases: waarnemen (groepsoverzicht, signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften), begrijpen (benoemen van de onderwijsbehoeften), plannen (clusteren van kinderen met gelijke onderwijsbehoeften, opstellen van het groepsplan) en realiseren (uitvoeren van het groepsplan).

Extern handelen binnen de zorgstructuur (SWV)

Bij het SWV Apeldoorn PO kan de school extra hulp aanvragen. Voordat de school hiertoe overgaat is het volgende al gedaan:

- Onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van het kind in kaart brengen (leerkracht)
- Gesprek met intern begeleider, leerkracht en ouder.
- Kindgesprek
- Observatie intern begeleider

Een aanvraag voor extra ondersteuning gebeurt altijd in overleg met ouders.

Bij het SWV kan school de volgende aanvragen doen: consultatie, korte interventie, extra ondersteuning en extra ondersteuning+.


Zie meer hierover in het hoofdstuk extra ondersteuning, extra ondersteuning vanuit het SWV

5 Basiskwaliteit

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Op onze school is een hoge betrokkenheid	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school leren de kinderen te ontwikkelen vanuit eigen doelen	OP1 - Aanbod
	Op onze school is het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen	OP1 - Aanbod
	Op onze school heerst een sfeer van welbevinden en veiligheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zijn gespecialiseerde professionals samen verantwoordelijk	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is de leeromgeving rijk en uitdagend	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school werken medewerkers samen in taakgroepen aan schoolontwikkeling	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Wij streven naar gemiddeld 27 leerlingen per groep. Vanuit de reguliere instroom (start bij de kleuters) is er meer vraag in de wijk. Wij werken hiervoor met een belangstellingslijst.

In de hogere groepen zijn er door de jaren heen een aantal plekken in verschillende groepen ontstaan door verhuizingen van gezinnen met meerdere kinderen.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	26	2	13
2	21	2	10,5
3	26	1	26
4	27	1	27
5	20	1	20
6	29	1	29
7	24	1	24
8	23	1	23
Totaal	196	8	24,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerling populatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

De Diamant Het Kristal heeft een schoolweging in categorie 26-27.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Daarnaast heeft de school de laatste drie jaar een spreiding tussen de 5,22 en 5,54.

Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9. Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

Kijkend naar deze twee getallen mag de school hoge resultaten verwachten en geven de leerkrachten onderwijs aan heterogene groepen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	25,9	25-26	5,33	26,03 18/19 - 20/21	26-27 18/19 - 20/21
2019 / 2020	25,88	25-26	5,22		
2018 / 2019	26,3	26-27	5,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

In onderstaand overzicht staat de zorgzwaarte per groep aangegeven. In onderstaand overzicht staat bij 'N'

weergegeven hoeveel kinderen in de desbetreffende groep zitten.

Bij BO1 staat het aantal kinderen per groep genoemd waarbij geen bijzonderheden zijn op reken- en taalgebied én geen bijzonderheden wat betreft gedrag.

Om de zorgzwaarte per groep te bepalen, wordt twee keer in het schooljaar door het team de leerling populatie in kaart gebracht.

Per leerling wordt aangegeven welke van onderstaande kenmerken passend zijn. Al deze leerlingen samen geeft een duidelijk overzicht van de zorg op groepsniveau.

Overzicht leerling kenmerken:

- OPP voor één of meer vakgebieden;
- OPP gedrag (geen arrangement SWV)
- KI (korte interventie SWV)
- EO (extra ondersteuning SWV)
- EO + (extra ondersteuning plus SWV)
- Bovenschoolse plusklas PCBO
- Stargroep
- Dyslexieverklaring - geen behandeling
- Dyslexieverklaring - intensieve behandeling
- Logopedie
- Gediagnostiseerd gedragsprobleem
- Ontwikkelingsachterstand > 6 maanden
- Ontwikkelingsvoorsprong > 6 maanden
- NT2 (Nederlands als tweede taal)

Kanttekening die hierbij gemaakt moet worden is dat de kleutergroepen relatief lage zorgzwaarte hebben, omdat kinderen nog maar kort op school zijn en het vaak langer duurt voordat er extra hulp wordt ingeschakeld. Dit betekent niet dat er in de kleutergroepen geen kinderen zitten die meer nodig hebben.

Daarnaast zijn de kinderen maar bij één zorgzwaarte ingeschaald en heeft een kind soms dyslexie, OPP voor rekenen en een EO+.

Onderstaand overzicht geeft inzicht en geeft mogelijkheden om over de zorgzwaarte van een groep in gesprek te gaan.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	26	32	1,23
2	21	48	2,29
3	26	46	1,77
4	27	38	1,41
5	20	10	0,50
6	29	44	1,52
7	24	44	1,83
8	23	20	0,87
Totaal	196	282	1,44

8.4 De doorstroom

Ieder kind is anders en ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Het uitgangspunt is dan ook een ononderbroken leerlijn van het kind. De ononderbroken leerweg zorgt ervoor dat het kind opgenomen blijft binnen de sociale groep waarin het kind functioneert. Soms toont een kind didactisch en/ of sociaal – emotioneel zo weinig voortgang in de ontwikkeling, dat ‘ overgaan’ naar de volgende groep nadelig zou zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.

Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari worden geboren, gaan veelal na minder dan één volledig schooljaar groep 1 door naar groep 2. Per kind wordt bekeken of een extra jaar groep één of door naar groep 2 passend is. De leerkracht gaat hierover in het voorjaar in gesprek met ouders.

Op De Diamant het Kristal is het aantal kleutergroep verlengingen en doublures lager dan het landelijk gemiddelde. Daarnaast is het % leerlingen dat ouder is dan 12 jaar kleiner dan het landelijk gemiddelde.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		27	25	27	26
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		149	154	160	149
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,6%	1,3%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,33%	0,96%	0,97%
Aantal versnellers		0	0	1	1
% Versnellers		0%	0%	0,6%	0,7%
Aantal leerlingen		194	208	205	196
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	2	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1%	1%	1%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op school.

In onderstaand overzicht staat dat er in schooljaar 2020-2021 17 schoolverlaters zijn. Dit is echter niet het geval, deze leerlingen zijn ook naar het voortgezet (speciaal) onderwijs uitgestroomd.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		194	208	205	196
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	17	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	19	9	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	1	9	-
TOTAAL		25	23	38	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		194	208	205	196
Instroom		31	17	30	8
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	4	6	1	1
TOTAAL		35	23	31	9

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	8	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	8	0	1	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	194	208	205	196
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit jeugdhulp willen wij zoveel mogelijk kind/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn

meestal geen diagnoses nodig. Hieronder laten we zien van hoeveel leerlingen een diagnose bekend is.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	1
Medische problemen	1
Dyslexie	5
Taalbeperkingen	1
TOTAAL	8

Analyse en conclusies

Op De Diamant Het Kristal zitten kinderen met een autisme spectrum stoornis. Voor deze kinderen leveren wij maatwerk o.a. door het werken met een concentratiescherm, koptelefoon, dagritme pictogrammen en ontspanningsmomenten.

Daarnaast zijn er ook kinderen met dyslexie. Bij het verzorgen van onderwijs wordt rekening gehouden met de adviezen en richtlijnen vanuit de dyslexiebehandelaar. Zij krijgen o.a. meer tijd, teksten wordt vergroot en voorgelezen. In schooljaar 2021-2022 wordt er door ons bestuur, PCBO Apeldoorn, onderzocht welke software helpend is voor kinderen met dyslexie.

Op De Diamant het Kristal zitten kinderen met (vermoedelijk) TOS. Vanuit het SWV kunnen wij voor deze kinderen een aanvraag doen voor een korte interventie bij Kentalis.

Kentalis kan de leerkracht coachen in het geven van goed onderwijs aan kinderen met TOS.

Daarnaast heeft de school één logopedie in de school, logopediepraktijk de Praatmaat en één logopedie praktijk in het multifunctionele gebouw 'Het Kristal' genaamd logopediepraktijk de Nieuwe Kamer.

Daarnaast hebben wij één of meerdere wij kinderen met gediagnosticeerde gedragsproblemen (bv. ADHD). Het is erg kind afhankelijk of De Diamant Het Kristal een passende plek is voor kinderen met gedragsproblemen. De specifieke eigenschappen van de school, zoals open leerpleinen, werken met vakleerkrachten en werken volgens de principes van het ontwikkelingsgericht onderwijs kunnen stimulerend én belemmerend werken voor kinderen met een gediagnosticeerd gedragsprobleem.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school. In dit overzicht worden enkel de kinderen genoemd die werken met een ontwikkelingsperspectief, omdat zij een arrangement (EO+) vanuit het SWV hebben.

Kinderen die een achterstand van minimaal 1,5 jaar op één of meerdere vakgebieden werken op De Diamant Het Kristal ook met een OPP. Deze kinderen worden niet geregistreerd in BRON, omdat wij voor hen geen extra geld ontvangen vanuit het SWV. Zij staan dan ook niet in onderstaand overzicht.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	194	208	205	196
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
SEO – gedrag – werkhouding	2
TOTAAL	2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

De afgelopen twee jaar scoort de school boven de ondergrens. Ook scoort de school de afgelopen jaren boven de gestelde schoolnormen voor zowel 1F als 1S/2F.

Kijkend naar het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren haalt 3,1% meer van de kinderen op De Diamant Het Kristal niveau 1F in vergelijking met vergelijkbare scholen (wat betreft weging en spreiding) Kijkend naar 1S/2F haalt 6,3% meer van de kinderen De Diamant Het Kristal 1S/2F t.o.v. van vergelijkbare scholen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,4	26	-
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	-
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	26 / 26	0 / 0
Score	0	83,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	92,3%	-
1F Rekenen	-	88,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	80,8%	-
2F Taalverzorging	-	65,4%	-
1S Rekenen	-	50%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,7%	96,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	72%	69,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Hieruit komt naar voren dat wij gemiddeld genomen boven de signaleringswaarde zitten en vaak ook boven de eigen schoolnorm. De schoolnorm is hoger dan de signaleringswaarde en de schoolnorm is passend bij de weging en

spreiding van De Diamant het Kristal.

In onderstaand overzicht staat niveau 1F genoemd en dit kan onder verdeeld worden in 1F lezen, 1F taalverzorging en 1F rekenen. 1F lezen scoort de school in 18-19 en 20-21 op 100%, 1F taalverzorging is gemiddeld 93,% en 1F rekenen gemiddeld over deze twee schooljaren was 92,1%.

Ook niveau 1S/2F kan onderverdeeld worden in 2F lezen, 2F taalverzorging en 1S rekenen.

Kijken naar de schooljaren 18/19 en 20/21 haalt 86% van de kinderen niveau 2F lezen, 65,3% 2F taalverzorging en 59,8% van de kinderen op De Diamant het Kristal niveau 1S rekenen.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
		gem. 3 jaar				gem. 3 jaar		
2019 / 2020	26-27	85%	53,6%	98%	66%	97,7%	72%	42%
2020 / 2021	26-27	85%	53,6%	92%	67%	96,2%	69,5%	58%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk	1
Keuken voor de leerlingen	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Ruimte(s)	1
TOTAAL	4

9.2 Organisatorisch

Op De Diamant Het Kristal zijn er in het kader van passend onderwijs geen specifieke organisatorische voorzieningen buiten de groep.

Passend onderwijs wordt verzorgd door de teamleden op een leerplein. De intern begeleider kijkt samen met de leerkrachten naar een passend aanbod voor alle kinderen.

Voorbeelden van passend onderwijs op de leerpleinen:

Kinderen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal emotioneel gebied krijgen hiervoor extra ondersteuning krijgen van de leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten. Hiervoor worden sociale vaardigheidsspellen ingezet.

Kinderen in de bovenbouw met een ontwikkelingsvoorsprong van 1,5 of meer één op of meerdere vakgebieden werken één moment onder begeleiding van een leerkracht aan een extra opdracht passend bij hun onderwijsbehoeften.

Kinderen in de onderbouw met Nederlands als tweede taal hebben gedurende de week meerdere woordenschatkringen.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Het team van de Diamant het Kristal bestaat uit: leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistent, directeur (a.i.), intern begeleider en een reken coördinator.

Daarnaast is er voor 2 dagen in de week een logopedie in de school aanwezig. Logopediepraktijk De Praatmaat verzorgt behandelingen aan kinderen van De Diamant. Tevens is er een logopediepraktijk in het multifunctionele gebouw 'Het Kristal' aanwezig.

De Diamant het Kristal werkt samen met de Marnix Academie, Saxion Hogeschool en Aventus. Jaarlijks komen er één of meerdere studenten stage lopen bij ons op school.

Binnen de drie Diamant scholen is één stage coördinator. Zij is werkzaam op De Diamant het Rooster.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Rekencoördinator [rekenexpert]	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. In onderstaand overzicht staat weergegeven welke extra ondersteuning wij momenteel bieden of eerder hebben geboden.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Onze extra ondersteuning:



Slechthorende kinderen

Op De Diamant Het Kristal wordt onderwijs verzorgd aan slechthorende kinderen. Indien nodig kan de school werken met solo-apparaat. Ouders zijn verantwoordelijk voor de aanschaf hiervan.



Stoornis in het autistisch spectrum

Op De Diamant het Kristal kan onderwijs worden verzorgd aan kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum. Voor deze kinderen kan worden gewerkt met o.a.: pictogrammen, concentratiescherm, koptelefoon.



Kinderen met dyslexie

Op De Diamant het Kristal wordt onderwijs verzorgd aan kinderen met dyslexie. Kinderen die in aanmerking komen voor een vergoede dyslexiebehandeling kunnen in overleg met school onder schooltijd op school begeleiding krijgen van een dyslexie behandelaar. Deze kinderen krijgen o.a. meer tijd, teksten worden vergroot aangeboden en de teksten worden voorgelezen. Binnen PCBO Apeldoorn wordt er momenteel gekeken naar passende software voor kinderen met dyslexie.



Onderwijs aan (meer) begaafde kinderen

Op De Diamant het Kristal wordt onderwijs verzorgd aan (meer) begaafde kinderen. Hierin kan worden samengewerkt met de bovenschoolse Plusklas vanuit PCBO en de stargroep van het SWV.

12.2 Extra ondersteuning vanuit het SWV

Samenwerkingsverband

Het startpunt is de school. Meestal ziet de leerkracht of intern begeleider dat een kind extra hulp nodig heeft. Natuurlijk gaan zij dan eerst in gesprek met de ouders en samen op zoek naar mogelijkheden om het kind te helpen. Soms is dit voldoende en soms is het nodig om samen met het Samenwerkingsverband verder te kijken. De uitdagingen van een kind worden dan besproken door school, ouders en een gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband.

Kernteam

Ook kan een kind worden besproken in een kernteam. Een kernteam bestaat uit een jeugdverpleegkundige van het CJG, een school maatschappelijk werker, de intern begeleider van de school en een gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Uiteraard zijn de ouders ook hier bij aanwezig. Door met elkaar te analyseren en in gesprek te gaan, komen mogelijke oplossingen in beeld: korte interventies, extra ondersteuning of extra ondersteuning+.

Korte interventies (KI)

Korte interventies vinden plaats in de interactie met het kind. De interne begeleider en de leerkracht krijgen vanuit het samenwerkingsverband 8 à 10 uur onderwijsbegeleiding en coaching om 'dit kind, in deze situatie en in deze groep' op de juiste manier verder te helpen. Voor kinderen met een hulpvraag op het gebied van taalontwikkeling, spraak en gehoor zijn er specifieke korte interventies (KI kentalis). Hetzelfde geldt voor uitdagingen met betrekking tot bewegen en motoriek (KI Ergo). Uiteraard worden de korte interventies samen met school geëvalueerd: functioneert het kind goed in de klas of zijn aanvullende korte interventies nodig.

Extra ondersteuning (EO)

Voor kinderen met complexe en/of langdurige uitdagingen is een andere vorm van ondersteuning nodig. Vanuit het samenwerkingsverband zorgt een onderwijsbegeleider voor de inhoudelijke aansturing en coördinatie: wat heeft dit kind nodig, gebeuren er de goede dingen en past de leerlijn bij het kind (niet te hoog en niet te laag). Hierbij wordt nauw samengewerkt met een gedragswetenschapper die betrokken is bij het kind. Natuurlijk spelen ook de ouders een belangrijke rol bij de ondersteuning.

Extra ondersteuning+ (EO+)

Soms is het nodig om kinderen in de klas extra ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld om kinderen kort of langdurig te

ondersteunen bij het leren en het functioneren in de klas. Vanuit het samenwerkingsband worden financiële middelen ingezet voor bijvoorbeeld een onderwijsassistent die in de klas de leerkracht ondersteunt. De dienstverlening is altijd onderwijs gerelateerd en heeft vaak betrekking op persoonlijke ontwikkeling en de eigen leerlijn van de leerling. Ook nu houdt een onderwijsbegeleider zicht op de voortgang en de inhoud van de ondersteuning. Alle inspanningen zijn erop gericht om het kind goed te kunnen laten functioneren in de klas.

Kentalis

Voor kinderen met een grote uitdaging op het gebied van taal- en spraakontwikkeling werkt het SWV intensief samen met Kentalis. Concreet betekent dit dat wij korte interventies Kentalis kunnen aanvragen. Kentalis heeft specifieke arrangementen voor de leerlingen van scholen in Apeldoorn. Daarnaast is op 1 augustus 2018 een nevenvestiging van de dr. P.C.M. Bosschool (school van Kentalis) gestart met 'een school-in-de-school constructie' bij PCBO de Regenboog-Osseveld in Apeldoorn.

Multi-disciplinair overleg (MDO)

Soms is de situatie zo complex dat de school er zelf niet uitkomt: verschillende onderwijs- en zorgprofessionals bespreken dan met de ouders tijdens een multi-disciplinair overleg (MDO) de uitdagingen van het kind en de hulpvraag van de school. Meedenken vanuit het kind, de ouders en de school staat hierbij centraal: wat is in deze specifieke situatie het beste voor de ontwikkeling van het kind? Welke stappen zijn nodig zodat dit kind kan functioneren in het reguliere basisonderwijs? Of zijn alternatieve leer- en onderwijsvormen meer in het belang van het kind? U kunt hierbij denken aan (tijdelijk) gecombineerde onderwijs- en zorgtrajecten of doorstroming naar speciaal (basis)onderwijs.

Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O

Om voor een leerling de deur naar SBO of SO te openen is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De aanvraag loopt via de school en het advies van deskundigen speelt een belangrijke rol: een gedragswetenschapper, niet verbonden aan de school, verzorgt het eerste advies en de tweede deskundige wordt vanuit het MDO gevraagd om advies uit te brengen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Borgen van doorgaande lijnen	hoog
	Passende aanbod voor (meer)begaafde kinderen	hoog
	Door ontwikkelen en borgen van het OGO onderwijs	hoog
	Samenwerking partijen in het multifunctionele gebouw	hoog